宣統二年二月初十日發行

教育雜誌

第二年第二期

大清郵政局特准掛號認爲新聞紙類

本期之目錄

社說
教授管理
教授資料
教育法令
章程文牘
記事
調查
文藝
雜纂
附錄

論學堂經費宜先正名　天咫
論考試分數之記法　繆文功
學堂表簿說明書　蔣維喬
彗星　嚴保誠
新地理片片
學部奏定京師及各省圖書館通行章程摺
直隸總督陳夔龍奏覆核創設補習學校先設小學補習科摺○浙江巡撫增韞奏變通部章准予私立學堂專習法政摺○學部奏編竣簡易識字課本摺
本國之部○外國之部○學堂消息
西藏有史前之歷史
日本明治四十二年全國學校之狀況
教育小說　孤雛感遇記　天笑生
趣味教育之弊
兒童圖書館
傳染病與學校
英國保護小兒法
浮浪少年之原因
空中飛行之發達與世界之大變動
德國飛行機之新籌畫
對外人之禮法
上海中國圖書公司呈初等小學修身教授本及課本請審定批○商務印書館呈地質學介書請審定批

每月一期初十日發行

社說

論學堂經費宜先正名

天咫

學部制定學堂經費之統計。其收入之目凡八。一官款。二公款。三產業租入。四存本利息。五樂捐。六派捐。七學生繳納。八雜收入。其他姑勿論。吾所大惑不解者。則學堂而有派捐之名也。同一捐也。而或謂之樂。或謂之派。派必非其所樂可知。以學堂經費而仰給於非其所樂之人。則已居於朝不謀夕之勢。且苛細雜派。法令所禁。其名義又豈學堂所宜居。何學部爲學堂承認。學堂亦自承認。依所頒表格。照式塡寫。曰某業派捐若干。某人派捐若干。是使人視學堂如橫暴之關卡。以咀以祝。惟恐其不卽時消滅。無怪乎仇學毀學之案。層見而疊出也。

派者。有强制之性質者也。以多數之人。各有應擔之義務。而分任之。則謂之派。地方興舉一事。苟爲其事權利所及者。皆爲應受派之人。如道路橋梁水利積穀及一切公益事之捐納是已。學堂爲地方所應辦。卽應由地方籌費。他國地方教育費。皆取給於地方稅。是本名正而言順矣。吾獨怪各學堂各有派捐。若爲其直接收入者。又其派捐所自出。大率

為工賈商販及雜色人等而畝捐帶徵之款則又謂之官款公款是若農民無納捐之義務而擔義務者惟在工賈商販及雜色人等也是將使以後之地方稅則亦為之淆亂也果何所取義而出此

天下事有不以其實而以其名者就事實言之學堂無派捐或無由成立派捐不以學堂名義或未必輸納然不勸學而勸捐并不勸捐而派捐受派者且未知學堂為何物但以官廳與地方紳董之恫嚇而捐其甚吝惜者以與其藐不相涉者人民蜷伏於專制積威之下即未必起而反抗然不仇官而仇紳不仇紳而仇學堂則勢所必然矣試問派捐者誰由官廳所派何不謂之官款由地方所派何不謂之公款且其始曰派其繼亦必曰認認捐與派捐其名雖異其實則同吾甚怪當事者之不出此而必趨於彼也

派捐者事成於上一二人專有之者也認捐者事成於下衆擎以舉之者也今之官紳有利可圖則圖利無利可圖亦必攘取其名謂之派者若謂彼其人烏肯納捐興學惟賴吾之任勞任怨有以强制之而已掠衆人之美以成一己之名是固其最得意之舉也故學堂有派捐某業某業之名而捐戶必無興辦某學堂某學堂之名是尚不如納捐於庵觀寺院猶得緇流之尸祝猶有衆姓功德之可居矣或謂以某業所派之款即以辦某業之

學堂亦自爲普及之機關一途徑是也然今之辦學者其然乎其不然乎

吾嘗聞興學者之語矣曰地方未嘗無款可籌惟恨官與紳之不能助力耳是直謂官與紳苟肯派捐則學堂可以立辦其意中固謂某業之獲利饒取之無傷於廉也某業託足汚下取之不病其苛也由是言之派捐固學堂所樂無怪乎其承認對於受派者若子弟之供其父兄可以坦然受之無所於怍矣今之爲學董堂長有聲音顏色若此者吾敢目之曰是興學之賊也

派以法律定之則凡爲地方之人無不可派惟法律所規定必無及於此而不及於彼者亦必無於此而捐於彼而又有捐者學堂者地方自治內之一事其所應辦者學堂而外所應籌款者尙多將學堂派捐而一一皆派捐乎或派學堂捐而一切衞生警察之事不復派捐乎如其衞生警察之事皆爲統計皆曰某業派捐若干某業派捐若干則各自爲謀亦正無取乎地方自治設立局所與選舉董事矣則學堂而有派捐何以處將來之地方自治也

要之今日而言推廣教育不由法律之强迫必由地方之感情地方於學堂欣喜歡愛派捐之款終必樂捐地方於學堂而怨忿仇恨則樂捐之款何嘗不可目之爲派捐非其所

樂則亦謂之派焉可已惟派捐之爲學堂召怨隨處可以舉證其非學堂所能承認則有斷然者吾故願以質之今之辦學者也

論考試分數之記法

繆文功 來稿

部試留學生及京師大學畢業考試其見於學部官報載各人之分數於分數下皆詳載幾毫幾釐故外省學堂記分數法多仿之

教育有試驗其效果在於核實優絀而不善行之則弊害甚多一憑一日之短長易於失實二生徒知有試驗而後學其理想不高三易釀希冀怨望儌幸之習四生徒役於試驗受過分之衝刺恆有促喪其生理之患故西人欲廢去一切試驗而苦無善法以代之是試驗不過藉覘成績之一端非絕對的必不可少之作用也故日人於試驗有分美良可稍可不可或上中下者大要憑平日之勤惰爲標準其用評點者略如我國之記分數此分字解釋當爲算術上百分數之分試得六十七十分者猶云百分之六十七十耳非銖銖而稱之也據學科之性質如算術圖畫手工博物理化等科猶可憑其形式以爲準若國文之讀法作法及修身操行等多少輕重勢難密合一或不當生徒得議其後矣謀教育者固難盡如生徒之心即纖悉曲當不留餘憾而生徒之狡者猶得設法以相難援例

以相質。蓋爭論分數之風。凡無訓練之學校。隨處有之。其甚者。父兄代爲干請。同學出而要挾。重視分數。無不腐敗之理。教員挾所持以進退學生。其人品必卑下。至多予分數。動輒九十分百分者。直欲結好於學生。是亦學校之鄉愿也。由是言之。試驗已非盡善之法。試驗而有分數。不過一時之標記。留作後來之考查耳。主持教育者。宜無庸矜心作色於其間也。胡竟有記及零數。而加以釐毫之稱哉。嘗有人爲峭刻之論曰。昔曹子建八斗才。才可量。今則學可權矣。合十分爲一兩。如分數爲八十分三釐。可直云八兩零三矣。並可云半斤零三矣。此戲語也。然則零數盡去之乎。曰否。數學之例。固有四捨五入矣。苟零數得各科之半。如共有八科。其零爲四或五六七等。可援五入例。直加一分。苟零數不足半數。如共有六科。而零數爲二或一。直援四捨之例。刪去可也。即不得已。必存零數。以存其眞。亦僅可用不名數。不可加毫釐字。爲名數。如分數爲六十三分三。可云六三三。於上三字旁加一小點以爲識。幸毋較及錙銖。貽外人以笑柄也。此關於管理者也。

德人之支那觀

留德某君來函。述德人對於我國社會之觀念。較之日本人。又自不同。德人不知我情事。以訛傳訛耳。非有意誣我也。

「弟近識一德人。常詢我國之事。弟偶爲言我國文化。及近年改革之事一二端。彼輒詫爲聞所未聞。因言德國人現在言中國事者。多不知近事。恆以數十年前或數百年西人所著之書爲本。此間大學教習講東方人種學者。言中國教育情形。尙以科舉出身爲言。竟不知中國已有廢科舉興學校之實事。其他於社會情狀。舉一隅所見以槪全國。因特別之舉而例普通者。尤不知凡幾也。彼不特爲中國抱不平。而亦愧彼國學者之陋。頗願蒐集各門材料由弟粗譯。而彼綴爲文章。加以評判。以致於有力之專門雜誌。使之登載。以告彼國學者。」

教授管理

學堂表簿說明書（續）

蔣維喬

教授細目規程

第一條　教授細目。自各科教材排列而成。本乎課程表所規定而將各科教材。先分配於各學年。次分配於各學期。再分配於各星期而定其時之位置。

第二條　教授細目須具備左列各項。

一教授時間及其位置。

二教授事項。

三教授上之注意。

四聯絡事項。

與既授教材可相聯絡者。記明某科某書某課。與將來教材可相聯絡者。亦記明某科某書某課。

五教具及參考書。

第三條　教授細目之式。因教科之種類而不同。茲將各科編製法示其實例如下。

修身科

某某學堂初等小學科第一學年級修身科

第一學期　教授豫定時數凡三十六時（商務書館簡明修身教科書第一冊）

星期	時數	教授事項	教授上之注意	聯絡事項	教具及參考書
第一週	二	第一課 第一項 早起之狀。（凡一時）	早起有益於衛生。		

一下牀著鞋。
二牀旁桌上有帽。
三衣架上有衣。
四下牀穿衣戴帽。

第二項
早起後所應爲之事。（凡半時）
一自己疊被。
二開窗。

穿衣疊被等事。不可依賴他人。
開窗以通空氣。

第三項
早起後見父母之禮。（凡半時）
一父母坐於案旁。
二兒對父母鞠躬行禮。

年雖幼。須習禮貌。

（注意）一學期共二十星期應得四十時像定爲三十六時者留兩星期爲考課溫習之用也下同

國文科

某某學堂初等小學科第二學年級國文科

第一學期　教授豫定時數凡二百八十八時（商務書館簡明國文教科書第三冊又初等小學習字帖第三冊）

星期	時數	教授事項：讀	教授事項：作	教授事項：寫	聯絡事項	教具及參考書
第一週	十六	第一課 賀年。(凡三時) 第二課 不倒翁。(凡三時) 第三課 勤學。(凡三時)	嵌字。(凡二時)	習字帖第三冊。第一頁至第三頁。(凡五時)	簡明修身教科書第三冊。第一課家庭。簡明修身教科書第三冊。第十五課勤學。	不倒翁。

第二年第二期

算術科

加減乘除。度量衡貨幣及時刻之計算。簡易之小數。

某某學堂高等小學科第一學年級算術科

第一學期

教授豫定時數凡七十二時（商務書館高等小學算術書第一冊）

星期	時數	教授事項
第一週	四	命數法。
第二週	四	記數法。
第三週	四	讀數法。
第四週	四	加法。
第五週	四	加法減法。
第六週	四	減法。
第七週	四	括弧用法。加減相問之理。

歷史科

某某學堂高等小學科第一學年級歷史科

第一學期

教授豫定時數凡三十六時（商務書館高等小學中國歷史教科書第一冊）

某某學堂高等小學科第一學年級地理科

地理科

星期	時數	教授事項	教授上之注意	聯絡事項	教具及參考書
第一週	二	第一課。(凡一時)歷朝國統。 第二課。(凡一時)上古時代。	燧人氏發明取火之法。爲人類進化之始。	商務書館簡明高等小學國文教科書第三課。中國大勢。	歷代國統圖。 歷代沿革圖。 有巢氏燧人氏像。
第二週	二	第三課。(凡一時)五帝開化。 第四課。(凡一時)承前。	佃漁。畜牧。書契。造琴瑟。造耒耜。嘗草木。皆進化之事實。 育蠶始知取絲製衣裳。亦進化之事實。	同上。第一冊第五課。堯舜禹。 同上。第一冊第二十二三課。桑蠶。	五帝像。

某某學堂高等小學科第一學年級格致科

格致科

第一學期　教授豫定時數凡三十六時（商務書館高等小學地理教科書第一册）

星期	時數	教授事項	教授上之注意	聯絡事項	教具及參考書
第一週	二	第一課。（凡一時）疆域。		商務書館簡明高等小學國文教科書第一册第三四課。中國大勢。中國氣候。	高等小學中國地圖。（商務書館本）大清帝國總圖。（同上）
第二週	二	第二課。（凡一時）區畫。第三課。（凡一時）地勢。第四課。（凡一時）土脈。			

第一學期　教授豫定時數凡三十六時（商務書館高等小學理科教科書）

某某學堂初等小學科第一學年級圖畫科

圖畫科

星期	時數	教授事項	教授上之注意	聯絡事項	教具及參考書
第一週	二	第一課(凡二時)梅。花之構造。花之顏色。產梅之地方。梅之功用。與梅同類之植物。	合乎正二月時令。		梅花。
第二週	二	第二課(凡二時)茶。花之構造。昆蟲之關係。茶之功用。與茶同類之植物。			茶花。

第二年第二期

第一學期　教授豫定時數凡三十六時（商務書館初等小學毛筆習畫帖第一冊）

星期	時數	教授事項
第一二週	二二	橫綫（凡二時）縱綫（凡二時）
第三四週	二二	十字。（凡四時）
第五六週	二二	井字架。（凡四時）

體操科

某某學堂初等小學科第一學年級體操科

第一學期　教授豫定時數凡三十六時（商務書館唱歌游戲）

星期	時數	教授事項
第一二週	二二	方圓進行。（凡四時）
第三四週	二二	擲毬。（凡四時）
第五六週	二二	籠毬。（凡四時）

手工科

某某學堂初等小學科第一學年級手工科

第一學期　教授豫定時數凡十八時（商務書館初等小學手工教科書）

星期	時數	教授事項
第一週	一	排色板。色之名稱。
第二週	一	形之名稱。
第三週	一	三角形方形之構成。
第四週	一	色之名稱。
第五週	一	高山。
第六週	一	風車。

第四條　教授細目以課程表爲經。以各學堂所在地之特別事情爲緯。得酌量增減。

第五條　各小學堂堂長於每學期之始應編製各科教授細目。

教案規程

第一條　各教科目之教授。必須豫立教案。

第二條　每星期三各教員應豫作下星期之教案。送堂長檢閱。閱後至星期六發還各教員。

第三條　教案分精案、概案、二種。精案須精密詳記教授之方法。概案則記述教授之梗概。

第四條　各科教授。應按五段教授法。或三段教授法。以作教案。三段法。則稱提示、比較、總括段。爲教授段。

第五條　圖畫、唱歌、體操、手工等科。但記教授之材料、事項、已足。不必分段。

第六條　教案之樣式。可隨時自定。今舉記載實例如左。

第　學期第　週教授時數

學科	修身
題目	○德目
方案　豫備	○目的指示。○喚起學生之舊觀念。用發問法。○實物圖畫之可作豫備者。令觀察其要項。○其他教授上應備各件。
方案　教授	○教科書第幾册第幾頁第幾行。○摘錄教授之要項。○對於各要項特別注意之點。一包含德性之要項。宜提出教訓。二實物圖畫之觀察要項。三使學生爲批評判斷。用發問法。四就教材各部分爲比較。用發問法。○與既習之事實比較。用發問法。○與教科相關之詩歌格言等。
方案　應用	○使學生明瞭實地之應用。用發問法。
備考	○若編作法教案。則於題目欄記禮法之名。於方案欄摘錄要項。應採用參考書。則明記書名及頁數。須用教具。則亦記其名。

國

讀	作
○課名及題目之名。	○文題
○目的指示。 ○分解學生舊有之智識而整理之。用發問或談話。 ○實物標本或圖畫等。觀察其要項。 ○復習舊課或默寫其文字章句。 ○其他教授上應備各件。	○關於作文之實物標本圖畫等。使觀察其要項。 ○整頓學生之思想或補其不及。 ○其他應備各教具。
○教科書名幷頁數行數。 ○生字之抄寫幷爲之解釋。 ○文體之說明。 ○句讀段落之說明。學生覆講。 ○論理的審美的讀法。	○教式。(自作、演俗、正誤等) ○文例。(現成文之相類者) ○示以相類及相反之文法句法。 ○批改時應注意之點。
○使知文言俗語之分別。 ○使知文字可以代語言。 ○使熟誦課文。 ○使知文中字法句法。	○謄清改本或熟誦之。 ○練習應用之字句。
	○課學生以自作文。則僅記文題於題目欄。而以批改之方法記入方案欄。

文（寫）	算術	歷
	○算題之名。	○教授事項。
○注意執筆運筆磨墨之法。○矯正其字之點畫、結構。○教具之名。	○既習之算式及規則。適於豫備者則提出之。○擇數目之可爲本日算法之基礎者。授以簡易之心算。○其他教授上應備各件。	○目的指示、喚起學生之期待心。○復習舊課。○適於學生聞見之教材。
○比較字之點畫、結構。○細字練習大字練習之區別。	○教科書中之事項。反覆明示。○倒題及解答之法。○算法規則。○兼課心算及解答之法。	○教科書名及頁數行數。○判斷本課事實之原因結果。及合乎道德與否。
	○錄摘應用之問題。	○既得歷史的道德上智識。自己處世時。如何應用。用發問法。○使學生憑記憶作
○寫法又可不分三段。而於方案欄全部記上列之要項。		

史	地
	○教授事項。
〔故事、遺物、圖畫、故蹟等〕 ○與本科相關之地理。及各教科中相關之材料。 ○其他豫備上必須之發問。 ○教授上應備各件。	○目的指示。喚起學生之期待心。 ○豫備時應實驗或觀察之事件。 ○復習舊課。 ○其他教授上應備各件。
○將時代人物事蹟。互相比較。 ○統括本課之要點。并示以系統表。 ○使學生筆記其要項。	○教科書名及頁數行數。 ○使觀察插圖及掛圖。 ○對於地面。示其要項。用發問法。 ○使就教具之各部分。精密觀察。 ○比較既習之地理事項。 ○新舊事項之連結
圖表。 ○使學生記述本課之事項。	○使學生憑記憶而製地圖之一部分。 ○使學生記述本課事項。 ○就實用方面及想像方面。而使問答其要項。

理			總括。○使學生筆記其要項。	
格致	○教授事項。	○目的指示。喚起學生之研究心。○實驗或使觀察。○復習舊課。○喚起舊智識。用發問法。○其他教授上應備各件。	○教科書名及頁數行數。○比較統括之要項。○實驗觀察之事項○使抄寫圖表。○附說之事項	○使憑記憶想像推理等而作圖表。○因學生既得之智識而推廣之用發問法。○使自爲實驗。
圖畫	○圖畫名。	○臨畫、寫生畫、想像畫、記憶畫、幾何畫之區別。○實物標本等觀察之要點。○畫法上注意之要點。○毛筆畫、用器畫之筆法。○其他應備各教具。		
唱歌	○歌名。	○教授及練習之歌譜。歌詞之範圍。○解釋歌詞之要項。		

體操	○體操游戲之種類。	○演技之範圍。○新演技之目的。○演技上注意之要點。○應備各教具。
手工	○手工之種類。	○授以形狀及顏色之名稱。○製作時注意之各要件。○應備各教具。

（注意）本館出版小學教授法要義後附教授案頗詳盡可以參考

教授錄處理規程

第一條　教授錄。記錄教授之事項。記一星期之事項者。名教授週錄。記一學期之事項者。名教授一覽表。

第二條　教授週錄。記錄教授之事項。可以確知教授細目之適否。供以後教授進行之參考。

第三條　教授一覽表。總括一學期既授之事項。於過去事實。一目瞭然。可以供後日教授細目之資料。且於教員更替之時。爲用甚大。

第四條　各級主任教員。於每星期二。參酌教授細目。豫先分配下星期教授材料。記入教授週錄。

第五條　教授週錄之記法如左。

一　第幾週自某月某日至某月某日。記相當之月日數。

二　豫定欄。

甲。時數。記本星期內應授之時數。

乙。教授事項。記本星期應授之事項。

修身　歷史　地理　格致

記教授之項目。幷某書某卷第幾課。

國　文

讀項。　記某書某卷第幾課（題目）自某葉至某葉。

作項。　記文題及文體。與某科連絡。

寫項。　記某習字帖。某卷某葉。自某字至某字。

算術　唱歌　體操　手工

記事項及題目。

圖　畫

記某畫帖某卷某畫及題目。

三實施之狀況欄。於每日授課畢後記之。

甲。時數。記實際教授之時數。（旅行、運動會、學藝會等。算入教授時數。）

乙。教授事項。記實際教授之事項。

四備考欄。記左列數項。以供將來之參考。

甲。記教材之適否。　教材之難易、及其分量配合之適否。

乙。記教材之臨時加增刪改等事。

丙。記豫定時數之增減。及臨時變更他學科等事。

丁。因本星期教授之結果。對於翌星期教材之豫定。應如何措置之法。

第六條　各級主任教員於每學期末。調製教授一覽表。

第七條　教授一覽表之記法。

一豫定教授事項。記本學期應授事項之總數。

二實際教授事項。記本學期實授事項之總數。

三豫定時數。記本學期豫定之總時數。

四實際時數。記實際教授之總時數。

五時數增減之差。記豫定實授相差之時數。

六教授增減之差。記豫定實授教材相差之數。

七備考欄。應記事項如左。

甲。教授進行之良否。下學期應如何注意。

乙。各學期教授上發生重大事項。及其他必要事項。亦應記入。

附教授週錄式

第　週　自　月　日　至　月　日

教員

星期／教程／科目	修身	讀經	國文 讀	國文 作	國文 寫	算術	歷史	地理	格致	圖畫	唱歌	體操	手工	英文
豫定 時數														
豫定 敎授事項														
實施之狀況 時數														
實施之狀況 敎授事項														
備考														

教授週錄

附教授一覽表式

科目／種別	修身	讀經	國文			算術	歷史	地理	格致	圖畫	唱歌	體操	手工	英文	備考
			讀	作	寫										
豫定教授事項															
實際教授事項															
豫定時數															
實授時數															
時數增減之差															
教授增減之差															
教員姓名															

宣統　　年第　　學期教授一覽表

（未完）

教授資料

小學理科教材

彗星

嚴保誠

彗星之運動。與惑星不盡相同。其形狀尤爲壯大而奇麗。世俗輒誤認爲災異之徵。不知彗星亦星象之一種。其運行亦有一定之規則。何時顯現。何時隱沒。皆有定期。無足怪也。今歲適値哈雷彗星出現。德國天文學家。已於去年七月二十七日。在哈依特白天文臺。發現其映象於鏡面。今年正二月間。吾國各地亦可窺見。（地球迤南各方見之尤晰）至四月初十日。爲距離地球最近之期。此彗星繞行日球一周。約須七十五年。人生一世。大致僅一遇之耳。今吾人會逢其適。得觀此有名之大彗星。詎非吾人之幸遇乎。今於述哈雷彗星現象之前。先述一般彗星之概狀如左。

彗星之概狀

彗星之狀如帚。故俗有掃帚星之名。全體可分爲三部。核與體蓋與尾是也。核爲彗星中最光輝之部分。惟其光輝僅聚於中央。漸至周邊。則漸散漫。故難定其大小。包圍核外之雲霧狀物體。謂之體蓋。核及體蓋。必就望遠鏡視之。始能清晰。若僅以目力察之。大似隔雲霧而觀星辰也。二者總稱之曰彗星之頭。

彗星之尾。與體蓋連續。而延長於背太陽之後方。去頭部益遠。則光益弱。漸至消失。故難定其界限。大致頭部之光輝大者。其尾亦較長。

彗星之大者。尙有一種氣體之包被。蓋彗星由微少之流星羣而成。距太陽遠。則其運動極徐。流星之衝突極寡。故光極微弱。及近乎太陽。則運動極速。流星之衝突劇甚。彗星因是增熱。而光乃强大。雖人目亦得窺見之。於時其體蓋向太陽噴出流星質之蒸氣。此蒸氣卽退向後方而作尾狀。新蒸氣續生。又逐舊蒸氣之跡而充

實之。蒸氣乃遞推向後。如汽車煙突所噴之煙者然。彗星之核。亦自向太陽之一側。陸續噴出拋物線狀之包被。層層重疊。大類忽根。包被之兩端。延長而圍於尾部。以漸消沒。不易與體蓋相區別也。

彗星之光輝。不僅由於日光之反射。形成彗星之物質。亦因相互之衝突而發光。故用分光器檢之。於太陽光帶而外。尙見有固有之光帶存乎其間。試與吾人所知之光帶。一一比較考查之。則彗星中確有輕、炭、淡、諸質。養氣原質。恐亦有之。近年又考知有鈉質存乎其中。

奈端依引力之法則。說明運行於太陽周圍之物體。其軌道不僅作橢圓形。又有沿拋物線及雙曲線運行者。蓋諸惑星之軌道。雖爲橢圓而繞行太陽一周。而彗星則多行拋物線軌道。行橢圓線者甚少。故可別之爲二。一曰周期的彗星。一曰拋物線的彗星。拋物線的彗星。其軌道僅傍太陽一度。一去卽不復來。周期的彗星。其軌道亦爲橢圓。如惑星之有一定周期。始終周繞太陽。惟其偏心率甚大。其周期甚長。但周期亦有短促者。故可更分爲短周期彗星長周期彗星二種。

哈雷彗星

彗星之有周期。英人哈雷始發見之。哈氏當研究千六百八十二年之大彗星之際。檢查彗星過去之觀測。覺其軌道與千六百〇七年及千五百三十一年之彗星相同。因疑此三次所現者爲同一之彗星。預算至千七百五十八年。必可重至。既而至千七百五十七年十二月二十五日。果應哈氏之言。而見此彗星之迹。至翌年三月十五日而通過最卑點。後人遂以氏名名之爲哈雷彗星。

哈雷彗星自西歷紀元以迄於今。凡見二十三次。如六十六年、百四十一年、二百十八年、二百九十五年、三百七十三年、四百五十一年、五百三十年、六百八年、六百八十四年、七百六十年、八百三十七年、九百十二年、九百八十九年、千六十六年、千一百四十五年、千二百二

十三年、千三百一年、千三百七十八年、千四百五十六年、千五百三十一平、千六百六年、千六百八十二年、千七百五十七年、千八百三十六年。所見者皆此彗星也。統計每次相距約爲七十五年。故豫算至今年必當再見。幾多天文學家。爭據既往之事實。深奧之學理。豫測其重現之確期。茲舉其豫行發表之主要者如左。

	赤緯(北)	赤經
克羅米林(英人)	一七度一六	六時一八分
希哀古辣菩(美人)	一七度一九	六時一三分
厤苦伊治斯(俄人)	一七度〇七	六時一五分

及德國哈依特白天文臺發現此彗星時。其位置實爲赤緯北十七度十七分。赤經六時一八分。與諸家豫測之數相對照。則以英國克羅米林博士之計算爲最正確云。

哈雷彗星何以必經七十五年始顯現一次歟。蓋哈雷彗星爲多數周期性彗星之一。其繞行細長而宏大之橢圓軌道。凡歷二萬七千八百六十五日七四而一周。其在軌道上接近太陽之一端時。直橫斷我地球之軌道面而來。故在地球上觀之甚晰。反之。而此彗星居軌道上距太陽最遠之一端時。極似脫却太陽系之範圍。而遠飛於他恆星系之外。雖用極精之望遠鏡測之。亦難得其蹤跡。蓋其一周七十五年中。地球上不能窺見其光影者。至少居七十三年。

是故哈雷彗星當千八百三十六年一見之後。即用其强大之速力。向太陽系外茫漠之天空中。奔馳而去。然其所經之路。實循一定之軌道而前。無少差忒。猶之一葉扁舟。闇夜航行於茫無涯涘之大洋海中。而船長確據針路。鼓盪而前。不誤其航行之線也。我地球上居於一地點之天文學家。所以能預知此彗星再現之期而無誤者。固賴研究之精細。與夫測算之正確。而其最大之原因。則在哈雷彗星之能繼續其堅確之運行也。

千八百三十六年之遠太陽而去也。曾未幾時。即越過

金星地球火星各軌道。千八百三十八年。早達土星之勢力圈。復繼續躐行。而過天王星軌道。千八百七十二年。遂至距日最遠之點。卽其軌道之彼一端也。

此彗星既達彼端之後。其運行初不少休。今卽遵前次去程之反對方向。躐入海王星軌道。更越天王土星之軌道。而漸漸趨近於地球。

然則哈雷彗星所遵行之細長而宏大之軌道。若以數字表之。果達幾許乎。據天文學家所推測。其軌道之直徑。約長三十三億五千萬哩。與地球太陽間之平均距離九千二百萬哩相較。約大三十六倍。至其軌道之一周。則爲六十八億哩。卽彼於七十五年間繼續奔馳片刻不已所歷之程途也。

哈雷彗星既繞行於如此綿亙之軌道之上。其距離地球時。實處於三十三億九百萬哩之天之一方。其形其影。在地球上視之。實沈沒於太空之中而不可見。然天文學家據精奧科學之力。能常知其運行之狀況。且得隨時測定其行蹤之所屆。與此彗星之光芒萬丈而近我地球時無異。

哈雷彗星與太陽間之距離。變遷甚大。最近太陽時。僅距五千五百四十萬哩。不足地球太陽間平均距離之十分之六。是時哈雷彗星與地球之距離。爲一億二千七百萬哩。又今次彼與地球之最近距離爲千二百二十萬哩。僅得地球太陽間平均距離之七之一。在天文學上。眞可謂天涯一比鄰矣。然此彗星一旦達於距日最遠之點。其距離直大至三十五倍而有餘。而得三十三億哩。蓋以距離最遠之海王星與之相較。猶覺礙非其倫也。

哈雷彗星於今年中歷三月七日。當通過近日點。其距地球最近之期。則在四月十日。故本年三四月間。爲觀望此星之最好機緣。惟其出沒之時。若爲太陽光線所掩。則仍不易見。幸較太陽略遲一時許。故豫想爾時之哈雷彗星。當可於薄暮之頃。見其西沒之狀。五月以後。

漸漸移入夜中。光輝漸次減少。尾亦失去。彗星之王之哈雷。當出現之初。用反射望遠鏡亙數時間。撮寫其影。以有朦氣之故。僅能認其存在。不能清晰。然出現漸久。光輝漸增。自能爲肉眼所見。及其與地球及太陽日相接近。則其雄壯美妙之姿。千變萬化之狀。當可一一披露。無所遺憾矣。

哈雷彗星於此次出現。當顯如何之狀態。尙難確言。然能以非常之美觀爲先時之報告者。乃因一般天文學家。據此彗星前次出現時有名天文學家哈希雯爾之觀測及寫生。以爲此次觀望之前導故也。據當時所見。初發見時。圓如星雲。其中心有光輝之核。數閱月後。卽千八百三十五年十月。其尾始露。漸漸增長至二十度有餘。光輝鮮朗。氣象壯偉。幾難以言語形容。惟其光芒之形狀。與夫放射之方法。不絕變化。初無定則。時而有光數條。自種種方向發出。時而僅有一光。現於一定之方向。時而自扁平之孔。噴出氣體之火燄。時而僅見微茫光線。微微擴張。不僅此也。當放雄偉之光時。常左右振動。其情形與磁石之振動相似。惟當通過近日點之頃。此尾忽然消失。如此壯大之彗星。亦一時隱去。及其再現。其尾仍不可見。惟見有小圓板狀之物。爲星雲所包被而已。其後離太陽漸遠。此星雲狀者。漸被中央圓板部所吸收。而消歸烏有。圓板則日見膨大。久之。乃變圓形爲拋物線形。其後又變其姿態。如初現時之小星雲狀。漸遠漸淡。以至不見蹤影。

凡此皆哈雷彗星前次出現時狀態變遷之始末也。自始現以至隱沒。凡亙九閱月。此次哈雷復見。其氣象。其姿態。其變遷。大致當與千八百三十五六年情事相類。今正以一日二百萬哩之高速力。向我地球奔馳而來。吾儕拭目俟之可也。

新地理片片

列强之富力

統計世界列强之國富。列表如左。

國別	國富（億圓）	每人平均富力（圓）	每人所得之平均數	每人負擔之租稅（圓）	負擔租稅與所得之比例
英國	一·一八〇	三·〇〇〇	三六〇	三·一八〇	〇·八九
法國	八七〇	二·五〇〇	三一二	三七·八〇〇	一·二一
美國	一·六三五	二·三五〇	四四〇	一四·〇九〇	〇·三三
德國	八〇〇	一·五〇〇	二四七	一九·六八〇	〇·七九
奧國	四五〇	一·〇五〇	一六七	三四·四一〇	二·〇六
意國	三一五	一·〇五〇	一四〇	二八·四六〇	二·〇三
俄國	六四五	六〇〇			
日本	一七〇	二五〇	六〇	一三·六一〇	二·一〇

統計土地、房屋、鐵路、船舶、鑛山等總財產。英國一千一百八十億圓。法國八百七十億圓。日本一百七十億圓。以之配分人口。英國每人平均三千圓。法國二千五百圓。日本二百五十圓。今以日本每人當二百五十圓爲單位。則俄國爲倍以上。意奧四倍。德六倍。美九倍。法十倍。英十二倍。

各國海軍費

各國政府編製明年豫算。於海軍之事項。無不苦心籌畫。今舉一千九百十年各國海軍費之豫算如左。

英國	三五一·四二七·〇〇〇圓
美國	二八七·七八七·七七七
德國	一九五·三八一·八八〇
法國	一三三·五三八·二五〇
俄國	一〇〇·二八八·三一〇
日本	八〇·九四八·八四〇
意國	六七·五五二·九一〇

動物之現在數

紀元前四世紀。亞里士多德著述中所載動物。凡四百八十。十八世紀。麟納耶計爲四千三百七十八。一千八百三十年。鞏塔知有七萬三千五百八十八種。而一千八百八十年鞏氏所言。則已達三十一萬一千六百五十三種之多。一千八百九十六年。沙蒲又加爲三十八萬六千種。以此比例推之。可知現在動物之數。已近五

十萬。其增加之原因。蓋有數種。或舊本存在而新發見。或爲新生之種。或同種之物而變新種。或本來之變種復成新種。此最著之原因也。

各國人口最近死亡之比較

近來各國國民每千人死亡之比較如左。

(國名)	(調查年限)	(每千人死亡)
葡萄牙	一八九六—一九〇〇	三一・三
匈牙利	一九〇一—一九〇五	二六・二
西班牙	同上	二六・一
羅馬尼亞	同上	二五・六
奧大利	一八九六—一九〇〇	二五・四
巴威利亞	一九〇一—一九〇五	二三・八
賽爾維亞	同上	二三・五
意大利	一九〇一—一九〇五	二一・八
日本	一八九九—一九〇六	二〇・四
撒遜	一九〇一—一九〇五	二〇・〇
德意志	同上	一九・九
亞爾撒督逵林根	同上	一九・六
法蘭西	同上	一九・五
芬蘭	一八九六—一九〇〇	一九・〇
瑞士	同上	一七・七
愛爾蘭	一九〇一—一九〇五	一七・六
比利時	同上	一七・〇
蘇格蘭	同上	一六・九
瑞典	同上	一六・一
荷蘭	同上	一六・一
英格蘭	同上	一六・〇
那威	一八九六—一九〇〇	一五・七
丹麥	一九〇一—一九〇五	一四・八

土星之接近

去年八月三十日(陽歷十月十三日)土星與太陽接近。挾地球於中間。土星者。屬太陽系之行星。與地球同。

而大於地球二十七倍。赤道直徑。七萬三千里。以二度二十九分黃道之斜度。每十小時十四分自轉一周。衛星十餘隨之。以二十九年半公轉太陽一周。其平均距離。八億七千六百萬哩。比之地球與太陽之平均距離九千二百九十萬哩。實遠九倍有半。今試以地球與太陽之平均距離爲單位。而舉各行星之平均距離如左。

水星	〇・四	金星	〇・七	地球	一・〇
火星	一・五	木星	五・二	土星	九・五
天王星	一九・二	海王星	二九・六		

更於此次接近之處計地球與土星之距離。則爲七億七千六百萬哩。當地球與太陽之平均距離八倍三五。然兩者之最近距離。果算定爲七億四千四百萬哩。則此次之接近。尚不能謂之密接。假令於土星與地球最密接之時往來其間。即乘每小時三十哩速力之火車。尚須費二千八百三十餘年。方抵其處。

向來土星之接近。經三百七十八日。必有一次。此次之後。當在陽歷本年十月二十七日。（陰歷九月二十五日）茲歷推之如左。

時日	地球與太陽之平均距離爲單位之比較	實哩
一千九百〇九年十月十三日	八・三五	七億七千六百萬哩
一千九百十年十月二十七日	八・二五	七億六千六百萬哩
一千九百十一年十一月九日	八・一六	七億五千八百萬哩
一千九百十二年十一月二十三日	八・〇九	七億五千一百萬哩

土星與地球屢相接近之原因。實由於兩者公轉速度之關係也。

加曼倫火山

非洲之加曼倫火山。煙燄全熄者已數世紀。去年四月杪至五月初。煙燄大起。火山彈高騰半霄。熔岩流顯然可辨。此報果確。則加曼倫火山。今復由熄火山而躋於活火山之林矣。

教育法令

學部奏擬定京師及各省圖書館通行章程摺 併單

奏爲擬定京師及各省圖書館通行章程另繕清單恭摺具陳仰祈　聖鑒事。竊本年閏二月二十八日臣部奏陳分年籌備事宜單開本年應行籌備者。有頒布圖書館章程一條。奏蒙　允准欽遵在案。京師圖書館。業經臣部奏明開辦。各省圖書館。亦須依限於宣統二年一律設立。臣等伏查圖書館之設。所以保存國粹。造就通才。創辦伊始。頭緒紛繁。非有整齊劃一之規。末由植初基而裨文治。臣等悉心斟酌。擬訂章程二十條。謹繕具清單。恭呈　御覽。如蒙　俞允。即由臣部欽遵通行辦理。所有擬訂圖書館章程開單奏陳緣由。謹恭摺具陳。伏乞　皇上聖鑒謹　奏宣統元年十二月十七日

奉　旨依議欽此

謹擬圖書館通行章程恭呈　御覽

第一條　圖書館之設。所以保存國粹。造就通才。以備碩學專家研究學藝。學生士人檢閱考證之用。以廣徵博采供人瀏覽爲宗旨。

第二條　京師及各直省省治。應先設圖書館一所。各府廳州縣治。應各依籌備年限。以次設立。

第三條　京師所設圖書館。定名爲京師圖書館。各省治所設者。名曰某省圖書館。各府廳州縣治所設者。曰某府廳州縣圖書館。

第四條　圖書館地址以遠市避囂爲合宜。建築則取樸實謹嚴。不得務爲美觀。室內受光通氣。尤當考究合度。豫防潮溼霉蝕之弊。

第五條　圖書館應設藏書室、閱書室、辦事室。

第六條　圖書館應設監督一員。提調一員。(京師圖籍浩繁得酌量添設以資助理) 其餘各員。量事之

繁簡。酌量設置。京師圖書館。呈由學部核定。各省圖書館。呈由提學使司轉詳督撫核定。各府廳州縣治圖書館。呈由提學使司核定。（各省治暨各府廳州縣治圖書館事務較簡圖籍較少祇設管理一人或由勸學所總董學堂監督堂長兼充）

第七條　圖書館收藏圖籍。分爲兩類。一爲保存之類。一爲觀覽之類。

第八條　凡內府祕笈。海內孤本。宋元舊槧精鈔之本。皆在應保存之類。保存圖書。別藏一室。由館每月擇定時期。另備券據。以便學人展視。如有發明學術。堪資考訂者。由圖書館影寫刊印。鈔錄編入觀覽之類。供人隨意瀏覽。

第九條　凡中國官私通行圖書。海外各國圖書。皆爲觀覽之類。觀覽圖書。任人領取繙閱。惟不得污損剪裁。及攜出館外。

第十條　中國圖書。凡四庫已經著錄。暨四庫未經采入者。及乾隆以後所出官私圖籍。均應隨時采集收藏。其有私家收藏舊槧精鈔。亦應隨時假鈔。以期完備。惟近時私家著述。有奉　旨禁行及宗旨悖謬者。一概不得采入。

第十一條　海外各國圖書。凡關係政治學藝者。均應隨時搜采。漸期完備。惟宗旨學說偏駁不純者。不得采入。

第十二條　京師暨各省圖書館。得附設排印所刊印所。如有收藏祕笈孤本。應隨時仿刊印行。或排印發行。以廣流傳。

第十三條　京師圖書館書籍。鈐用學部圖書之印。各省圖書館書籍。由提學使鈐印。各府廳州縣圖書館書籍。由各府廳州縣鈐印。無論爲保存之類。觀覽之類。概不得以公文調取。致有損壞遺失之弊。

第十四條　圖書館每年開館閉館時刻。收發書籍。接待士人各項細則。應由館隨時詳擬。京師圖書館。呈

請學部核定。各省圖書館暨各府廳州縣圖書館。呈請提學使司核定。

第十五條　圖書館管理員。均應勤求遺書及版本。由館員隨時購買。以廣搜羅。惟須公平給價。不得藉端强索。其私家世守不願出售者。亦應妥爲借出。分別刷印影鈔過錄以廣流傳。原書必應發還。不得損汚勒索。

第十六條　海內藏書之家。願將所藏秘籍。暫附館中。擴人聞見者。由館發給印照。將卷册數目。鈔刻款式。收藏印記。一一備載。領回之日。憑照發書。管理各員。尤當加意保護。以免損失。其借私家書籍版片鈔印者。亦照此辦理。

第十七條　私家藏書繁富。欲自行籌款。隨在設立圖書館以惠士林者。聽。其書籍目錄辦理章程。應詳細開載。呈由地方官報明學部立案。善本較多者。由學部查核酌量奏請頒給　御書匾額。或頒　賞書籍以示獎勵。

第十八條　京師圖書館經費。由學部核定籌撥。撙節開支。各省由提學使司核定籌撥。撙節開支。各府廳州縣。由地方公款內撙節開支。

第十九條　京師及外省各圖書館。均須刋刻觀書券。以便稽察。凡入館觀書。非持有券據。不得闌入。

第二十條　圖書館辦事章程。如有未盡事宜。應隨時增訂。在京呈由學部核定施行。在外呈由提學使轉詳督撫核定施行。

原书空白

章程文牘

直隸總督陳夔龍奏覆核創設補習學校先設小學補習科摺

竊准軍機大臣字寄宣統元年十月十七日。奉 上諭端方業經革職。不應陳奏事件。所有摺片十一件。著發交陳夔龍核覆具奏。欽此。欽遵查前督臣端方原奏創設補習學校摺。稱各國大高中小學校統系。秩然不紊。顧必於學校直系以外。另立專修預備之科。爲補習地者。良由學校性質不齊。學生勤惰敏鈍不同。其間升學轉校。非有應用之科學。適合之學格。不能繼續一貫。完全無缺。故各國補習學校林立。或以職業餘暇。從事進修。或恐學校所學遺忘。或因程度未能及格。其種類不一。甚有定爲强迫之制者。其重視補習如此。直省辦學有年。大高中小學堂。相繼設立。惟各、種、補、習、學、校、闕、如。今欲一時備舉。誠恐財力不及。擬先辦小學補習科。以便補習之生。分編班級。俾各小學得劃一班次。藉免單級教授之難。且現在私塾所學。往往偏重一二科。得補習科以調劑其間。凡家塾之子弟。即盡屬學堂之生徒。廣勵學風。端在此舉。惟此項學堂。分班複雜。設備殷繁。飭由學司妥議辦法。擬招十二班。每班六十人。共額七百二十人。每年需款計一萬二千兩。建築籌備之費。計二萬八千兩。校地擇保定城關左近之地。款由支應局銀錢所分籌飭撥。其常年經費。俟工竣後再行設法籌備。將來財政稍紓。賡續推廣。進及中學補習實業補習。不獨教育普及。全國學制井然。即人民愚智各殊。亦必各備有一科之學。尊民善教。蓋無逾此者矣。等因。當經臣飭行提學使傅增湘覆核詳辦。嗣據詳稱補習學校。在東西洋各國。種類繁多。大抵主持教育之人。對於一般社會人民。爲之增進技能。補充學職。直省教育情形。此項學堂。尤不可緩。惟建築設備。需款殷繁。擬先設小學補習科一種。一高小學生縮期畢業者。可以補習。滿

年爲之請奬。二高小受學不完全者。可以補習整齊。免單級敎授之困難。三家塾子弟曾習文學經學諸科。補習二年。有考入中學實業師範之資格。四爲求學者計。爲營業者計。補習國文算術。爲普通應用之要科。凡此四者。分之於各學堂。爲力不能辦之事。合之於一校。則人皆有造之材。所有學額經費。仍照原擬辦理。其餘中學實業各補習科。俟籌有的款。次第擴充。詳請奏咨立案等情前來。臣查各學招生。往往因程度不符致遭擯棄。即勉強施敎。而鑿枘綜多。有補習以爲酌劑。庶敎所未敎。俾校外胥無棄材。齊其不齊。使校中咸皆良士。於敎育實有裨益。除咨學部查照並分飭籌撥經費認眞開辦外。謹奏宣統元年十二月二十三日奉 硃批學部知道欽此

浙江巡撫增韞奏變通部章准予私立學堂專習法政摺

竊謂法者。與時勢爲變通者也。有一定之理。無一定之法。拘泥以守之。與夫放任以委之。皆蔽於法者也。立憲要義。在予人民以參與政事之權。而亦使知有應盡之義務。非先施以完全敎育。安能有不偭越而瞬馳者。若既予以參與政事之權。而又禁其研究政事之實際。無論立憲各國。無此政體。即與 先皇特許紳民明晰國政之 詔旨。隱相抵觸。查管學大臣 奏定學堂章程學務綱要內載私學堂禁止專習政治法律一條。其時尙在未預備立憲以前。又切望士子壹意科學。戒虛崇實。防患未然。在立法之初。何嘗不斟酌盡善。具有苦心。惟政體既更。時勢亦異。處懸此禁而不實行。是謂放任。實行此禁而不變通。是謂拘泥。因時制宜。殆不可緩。謹將部章應行變通之理由。條列四端。爲我 皇上縷晰陳之。我國從前政體未定。一二謬妄之士。激於世變。摭拾列邦之餘緒。簧鼓其說。以惑人心。自奉 先朝詔旨。確定我國爲君主立憲政體。凡百政治。統於一尊。綱舉目張。範圍不越。是人民於政事之研究。已不至如綱要

內所稱耳食臆揣騰爲口說者。此部章當變通者一。法律一門。朝廷方事編纂。簡有重臣。設有專館。其已施行者。如公司律及各種單行法。而刑律、民律、商律、民事刑事訴訟律。計宣統五年以前。皆將次第頒布。與奏定學堂章程時之僅談外國法律不同。蓋所示於天下者。方恐人民研求之不廣。似無庸於推行之中。再示限制。此部章當變通者二。查九年籌備淸單內。宣統三年。省城商埠等處各級審判廳成立。六年府廳州縣城治各級審判廳成立。八年鄉鎭初級審判廳成立。以一省計之。所需審判官檢察員辯護士等。不下數千餘人。浙省由官設立之法政學堂。經奴才竭力擴充。約計畢業時全數錄用。尙不及所需之半。若多設學堂。又苦於財政支絀。浙省如此。他省可知。此部章當變通者三。再各省諮議局現已一律成立。地方自治將次實行。資政院明年卽行開辦。而人民於政治法律。尙無所闚見。則予以權利不知享。受責以義務而不願擔荷。權限混淆。秩序淩亂。繩以精密之法令。轉訾爲苛細而嘖有煩言。法理之不明。遂以阻撓憲政。此部章當變通者四。抑奴才更有慮者。社會隨時而進化。迎機以導。其勢爲順。遏之抑之。終必有所發動。而結果或至自爲風氣。反無以呈統一之觀。方今各處所設養成所研究所。講求法政者。大都於最短少之時間。授以最簡略之科目。一知半解。於學理未能深造。設竟穿鑿附會。謬說流傳。一旦見諸施行。爲害伊於胡底。此奴才目擊時艱所不得不請速爲變通者也。查前次民政部奏准通行各省自治研究所章程。於地方士紳自願設立者。均得呈明該管地方官批准照辦。以開人民自行講習法政之端。學部爲敎育所關。亦應事同一律。擬懇天恩飭下部臣將前定學務綱要內禁止私立學堂專習法政一條。全行删去。幷由部通行各省。准私立法政學堂一切敎授設備。及用人管理諸事。仍歸提學司嚴行監督。畢業後一體給獎。既以輔官力之不逮。又足養成多數人才。新政

繁興。而才無缺乏。似於立憲前途。不無裨益。奴才爲造就法政人材起見。并據翰林院編修陳敬第等聯名前來。除咨憲政編查館暨學部外。謹奏宣統元年十二月二十七日奉　硃批學部妥議具奏欽此

學部奏編竣簡易識字課本摺

上年十二月間。臣部奏陳編輯簡易識字課本大意一摺。奉旨依議欽此。本年春間編輯伊始。先令編書各員呈具說帖。陳明體例。臣等詳愼斟酌。選取三種。督率編輯。計第一種共六册。以教家貧年幼之兒童。三年畢業。按其學年。分爲三編。每編二册。第一編以識字爲主。由單字進於短句短文。由名字進於靜字動字。其單字以類相連。分之爲單字。合之則成一句。所選教材。多取兒童易知之事物。第二三編。則稍寓文法。所選教材。以道德教育國民教育爲主。而歷史地理格致等科教材。亦采取焉。其排列皆用圓周法。蓋恐貧寒子弟。未必盡能三年畢業。故合各編自爲首尾。以冀讀一編可獲一編之益。第二種共四册。以教年長失學之子弟。二年畢業。由簡句進於短文。間有引用古人成語。亦必擇其易於領解。第三種共二册。以教年長失學粗能識字之人。一年畢業。與第二種程度略同。惟全書生字較第二種爲少。此三種課本分配之大略也。又慮二三兩種開卷皆無單字。教授或有困難。更編識字初階一册。附於卷首。其聯絡法與第一種略同。而筆畫較少。若學生未識一字者。先讀此編。續讀課本。則入門尤易。以上各書。均於今年夏間告成。臣等詳加校改。於本年九月先印數册。頒發京師督學局。設塾試驗。第一第二兩種。頗稱合宜。即於十二月二十日頒布各省。惟第三種印成後。復有修改。俟明年各學塾開學。即當發往試驗。如刷後各省學塾。試用尚有未宜。仍由臣部飭各省提學使遵照向章。每三月彙報一次。再由臣部蒐集衆議。隨時修改。謹

奏宣統元年十二月二十八日奉旨知道欽此

記事

本國之部

▲皇上典學之籌備　皇上典學一事。前有暫緩之說。茲聞自今春起卽籌備一切。如修飾南書房欽簡進講人員。及挑選伴讀哈哈子弟之類。准於今年七八月間。恭請　皇上典學。聞此次尚擬變通成例。國學與科學並重。業經監國與樞臣議定辦法。入奏隆裕皇太后矣。

▲大學堂之會議　正月五日。大學堂各分科監督提調並各教員等。前奉劉總監督之約。於午後一句鐘到堂。開第一次會議。時監督以胃病未能蒞堂。當由提調章君一山。將總監督所定各員功課表及派定書目宣布。此項均照奏定學堂章程而設。磋商良久。決從江參議叔海之議。無須編輯講義。至詳細規制。須俟開第二次會議再行議決。各教員均由總監督派定。此外又聘東西洋教習二十員。刻聞有英國教習二員。德國教習六員。業於昨日抵京。預備開學事宜。幷聞高等科定二十四日報名。二十六日考試。又有二十四日先開醫科之說。

▲曲阜學堂辦法　曲阜學堂。以通今合古。爲該學堂一定宗旨。大概辦法。仿照湖北存古學堂。分爲正科豫科兩級。正科爲專門學習經學史學文學各門。選錄學生。照舊章中學堂暨新章中學堂文科。與初級師範畢業生爲合格。豫科課程。卽照奏定中學堂文科章程辦理。選錄學生。以高等小學堂畢業生爲合格。至於中學之外。泰西文字。亦當肄習。以資博通。而文學之外。仍以注重行誼爲專歸。常年經費。核實約計每月需銀三四千兩。曾電請梁鼎芬爲監督。梁以疾力辭。

▲京師試辦私塾改良情形　學部具奏云。臣部督學局。於光緒三十三年下學期。查得京內私塾。能按照簡易小學課程辦理者。僅十二處。學生止三百餘人。因給

名譽金以獎勵之。每屆一學期。查視一次。就各處私塾教法之善否。第其等差。最優等給名譽金十兩。優等八兩。中等六兩。另於各學區設立私塾改良講習所。約集各塾師研究教授管理方法。補習國文算術體操學科。並以時調集各塾學生舉辦觀摩會。互相考校。至三十四年上學期。查得改良私塾堪以列入最優等優等中等者。共四十二處。學生一千餘人。下學期計八十九處。學生二千二百餘人。迨本年上學期。京內私塾之改良者。已增至一百三十六處。學生達三千三百人以上。本屆年終。該局派員通查京內改良私塾實能遵照簡易小學新章授課。列入最優等優等中等者。凡一百七十二處。學生共四千三百餘人。共發名譽金一千三百七十兩云。

▲各府中學監督會議學務　浙省自初十日至十四日。各府中學堂監督。會議於學務公所。由提學使主議。與各監督協商辦法。計到者有杭湖甯紹金嚴台七府。餘四府未到。所有議決條件。摘錄於下。(一)擴充學額。照部章每班須五十人。今即不能。至少每班須三十人。偏僻之府。不能滿額者。可呈請學司酌定開班。(二)劃齊年級。高等小學插班至二年級為止。中學堂插班至三年級為止。(三)轉校必經本堂出具公文。聲明理由。退學或可從寬。如果家寒。須察明情節辦理。至於跨考學生。一經察出。可由本校備文追回。(四)嗣後凡師範畢業生服務者。每星期不得過廿四小時。薪金不得過三十元。(五)教員須兼管理之名。以便與管理各員聯絡一氣。(六)每歲終由各府彙送成績於學務公所。由提學使擇優分發各府傳觀。開議定各節。統於今歲實行。

▲教育會近事匯誌　丹徒教育會春季大會。會經衆會員提議。縣視學員趙宗抃。不孚衆望。小學堂管理員薛傳薪。辦理不善。有濫打學生。侵吞公款之事。均須另易他人。幷欲聯名電禀提學使。而會長楊邦彥。堅執以

為不可。爭持不已。未得結果。後以倪令偏袒。竟置之不理。爰公同聯名具稟蘇提學使。請派員來鎮。調查。秉公辦理矣。

閩省教育總會。去臘常會。所有議案。照列如下。(一)臨時幹事。報告鹽錢當捐款辦法之現象。(二)請調查部將調查情形。移交小學籌辦部照辦。(三)小學籌辦部。報告各小學來件。(四)學司移知調查私塾問題。(五)學司移催教授細目之編訂。(六)學司移催戒煙保切結之彙繳。(七)來年會中經費之預算。(八)會金之繳納及其用法。

江甯府屬教育會。於十四日假夫子廟開常年大會。茲將開會情形。記如下。(甲)報告。(一)報告本會用款。(二)報告本會與外界來往之公文。(乙)選舉。(一)選舉正會長。當選人黃愼之。(二)選舉副會長。當選人仇淶之。賓田萊。(三)選舉評議員。當選人顧少怡。張正侯。劉晴颿。卓覲廷。濮仲厚。陶席三。孫少篙。夏藹如。(四)選舉調查員。當選人朱壽人。朱幼文。龔銘三。程魯齋。駱奇海。張顧言。陳仲達。朱威甫。(五)選舉庶務員。當選人徐綽夫。賀燮堂。(六)選舉駐會書記兼會計員。為陳萃蓀。

蘇垣長元吳教育會。日前開第一次會議。茲將各條略錄於下。

一資政院碩學通儒議員。公推曹君元弼胡君玉縉。

一編教授細目。由會致函中小各學堂。以本學期為始。送勸學所轉交。

一參觀單級規約八條。由會刷印分送各會員。

一上海單級練習所招生。由會保送孫洪二生入所學習。

一報告公中學校監督彭君敏伯。業經到校。月送百元。

一保送京師招考速記生。以中小學堂相當之程度為限。

一學款處決算表議定分送各會員察閱。

一接收唐家巷房屋各件。至儀器書籍。交學款處收管。並聞本年起常會日期。每月改於第三星期舉行。

▲監督交替匯誌　蘇州師範學堂。監督姚文枏觀察。去歲函致提學司辭職。現經省憲另聘江霽偉觀察繼承其乏。　皖北潁州府潁清中學堂李監督。迭次被控。現已辭退。茲經公舉陸鵬舉充任。已由皖省教育會呈

請皖撫札委派充。九江中學堂監督。去歲公舉雷廣文爲震接充。雷因已就吉安中學堂監督。遂由劉紳雲樵等公舉劉大令道春接充。已於十四日到堂。定期十九日開學。　江北師範學堂監督一席。向由淮道兼攝。而堂中敎育行政及一切庶務。均歸敎務長主持。淮道奭觀察。昨以道缺事務殷繁。難以兼顧等詞。具禀辭差。現聞提臺已飭江甯提學使兼管矣。

▲簡易識字學塾匯誌　杭州袁提學通飭小學堂文云。案查簡易識字學塾。經諮議局會議廳將各廳州縣設塾所數。及提用公款等項。先後規定。幷奉撫憲札發官報局公布周知。所有施行方法。亟應通飭早爲籌備。本司督同學務公所議紳等會議。以各屬官立公立私立各高等兩等小學堂。均附設簡易識字課一班。或兩班。校具可無須另置。卽就該校所有講堂敎授。其應酌定授課時間。各就該校情形支配。或酌設夜課。各學堂應卽酌量照辦。　松江張步靑大令。創辦簡易識字學塾五塾。招生報名。按照城廂調査戶口表。塡載未入學之學童。强迫入學。卽年逾學齡之少壯。在三十歲以下。向未入學者。均得報名入學。辦法先從簡易識字入手。試辦一年。如有成效。再行推廣。功課分上午下午夜課爲三班。上午功課。以二小時爲率。下午以二小時爲率。夜課以一小時爲率。學費一概不收。　常州勸學所。日前與公立兩等小學堂堂長商議。擬於各堂內附設簡易識字夜班。每晚授課二小時。專收年長失學之人。每處月貼油火洋六元。不日卽可招考矣。　蘇州創設簡易識字學堂城內外共十五所。每所學額五十名。課程係修身識字習字珠算四門。每日授課五小時。不取學費。　鎭江簡易識字學塾。經敎育會中同人議定。在斜橋下甘露下院設立。定於元宵節後開學。　濟南省城自治研究所。以簡字學塾之學生。率多貧苦。日間謀生。無暇識字。非設立夜課。礙難普及。因於本所創設一處。繼而優級師範官立初等小學堂。亦均仿設。現聞崇本

學校濟南府中學堂亦皆仿設云。

按簡易識字學塾由各小學校附設夜班最爲費省而易舉否則簡易學塾之效未收而初等小學轉受其影響矣（我）

外國之部

▲北淀大學校　蘇格蘭有四大學。泥北淀大學爲其一。成立已六百年。心理學家盧麗德氏。即在泥校卒業者也。現中國人在泥校本科者。楊曾誥章民楊昌濟三人。楊君明年可以卒業得學位。章楊二君。尙須三年。然兩君所修倫理學科。曾得分數至九十分以上。足稱優勝矣。又有南洋羣島自費小學生數人。修礦學者二人。女學生二人。

▲日曜學校　日曜學校。每禮拜日開學者也。英吉利有五萬三千五百九十所。美利堅則有十四萬零五百一十九所。而加拿大一萬零七百五十所。德意志七千七百四十二所。瑞典六千所。澳大利亞七千四百五十八所。可謂盛矣。

按我國此種學校。不知與他國當作幾分之幾之比例。（我）

▲留美學生之近況　中國派赴美國留學學生。抵華盛頓。勾留兩日。即往斯普介斐魯嗎賽求賽特兩處。分別入安杜哇之斐列中學。克勞頓之勞連司中學。伊斯海姆頓之韋利斯頓中學。韋魯柏拉海姆之維斯理安中學。阿需本海姆之克新中學。習預備科。所以僅送入中學者。一因各大學已開學。難於中途插入。二因政府所給之費。不足以供大學之費。惟有隨同前往自費之劉君。已入愛姆黑斯特農學校之第二年級。北京大學堂之魏君。已入愛姆黑斯特高等學校。高等實業學堂之金濤君。已入康奈魯大學。均免考試。

▲外人在華興學　英國與斯福及欽必列治兩大學。迭次集議。在中國組織大學。并擬於今年三月十六號。在倫敦開大會。作最後之決議。開施里斯必侯爵。可任

駐華使臣塞徒安尼氏。暨康得柏里總主教等。均樂助其成。將來該大學擬設在漢口。已有多數學問高尚之人願充敎員。經費一項。約需五萬磅。購地之款。約二萬磅。至常年經費。總共約需二十萬磅。

按挾巨資越重洋。敎育我國人民。司馬昭之心。果有知之者否。（我）

▲在東學生之侮辱　東京函云。日本成城學校。有中國學生二百餘名。日本學生五百餘名。中國學生。有史久寅者。於陽歷正月二十六日。上化學課。行至本部門首。突被一日本學生肆口謾罵。史姑忍之。旣而如是者數次。史欲與較。經同學勸解而罷。越日。史上植物課堂。忽來日本學生三名。又將史無故毆打。中國學生大憤。急開同窗會。籌議對付之策。據史某報告。夙與日本學生。並無嫌隙。因見萬朝報中載有侮辱中國之言。稍與日本學生辯論。致逢其怒。該校全體之中國學生。擬請該敎務長。將此行毆之學生斥退。敎務長不允。尙未知如何解決也。

▲留東學生減少　中國留日學生之數。比年以來。驟形減少。然其人數。仍較留學他國爲衆。惟肄業大學正科者。則爲數無幾。以東京一處而論。僅得六十二人耳。

▲憲兵畢業生　東京憲兵練習學校。淸國留學畢業生十二名。於西二十四日上午受領證書。計湖北浙江廣西福建雲南山西江蘇安徽盛京各一名。直隸三名。

▲日人敎育一斑　德國駐日大臣。近游臺灣。參觀專爲土人而設之某某小學堂。見該學生等皆能操日語。甚爲純熟。以故大加贊賞。且獎之以銀云。

學堂消息

▲鐵路學堂改辦中等工業　蘇省鐵路學堂。去年測量建築兩班畢業。特改辦中等工業。約分三科。大旨以修身國文英算理化圖畫體操爲普通科。河海橋梁道路鐵路工程測繪建築以及工場實習爲土木科。機織法染色法化學機器學以及分析製圖繪畫等爲染織

科。現擬先辦普通土木兩科。額設百名。以高小學畢業生中學一二年級生及其他具有中等工業程度。年在二十以內爲合格。三年畢業。監督已請蔣君鳳梧主任。

▲中學改師範問題　蕪湖皖江中學堂。決議改爲師範。公舉胡奎文王端甫兩君爲監督。而學生電稟撫憲。以整頓中學。添設師範。以全皖學之志爲言。現聞允將原有學生留堂轉學矣。

▲創辦瞽民學堂　江蘇候補道陶榘林觀察。具稟督憲。擬創辦啓矇學堂。收養瞽民。請飭藩司每年撥給食米三百石。並仿丹陽瞽人會辦法。酌收鋪捐。以充常年經費。當經張督批飭江甯府及元甯二縣維持照料矣。

▲蒙養院改辦女子師範　湘省官立蒙養院附設之模範初等小學堂。現經該校監督朱蔭陶大令稟准提學司。改辦女子師範。卽以小學女生。考選升入其小學男生。分送長沙善化兩小學堂肄業。以後不再招小學男生。惟蒙養班男女生。客臘添招一百二十名。年齡限五歲至七歲止。限於年內赴校報名。概不收費。

▲招考礦業學生辦法　兩湖礦業學堂。原定先招湘鄂學生一百二十名。現在甲乙丙三班。缺額甚多。甲班程度較高。爲數最少。乙班薰陶既久。進步甚速。將擬於明年詳加考試。併升甲乙兩班。再招新生六十名。作爲丙班。凡有願入該校肄業者。攜帶文憑相片。赴鄂報名。

▲英文專修館裁撤　蘇省英文專修館。係前任毛實君提學所創設。今因格於部議。謂其不合定章。奉護院陸中丞。諭飭停辦。以與他項學務。所有在館諸生。應准改送他校。一面札飭該館管理員徐嘉彥大令。將一切未了事宜。酌辦妥善。再行銷差。

▲各學堂畢業匯誌（續第一期）

校名	校址	程度	畢業人數
杭州府中學堂	杭州	第五學級	二十七人
梅南學堂	徽州祁門	頭班生	未詳
勵志學堂	嘉善楓涇鎮	初等	七人

盛湖女學	吳江	高等	六人
公立女學	蘇州	初等	八人
體操專修科	壽州	專科	二十二人
八旗中學堂	鎭江	第五學年級	未詳
官立中學堂	廬州	甲班五年級	十三人
兩淮高等小學	揚州	高等甲班	未詳
高等小學堂	秀水	高等	十一人
龔氏第一女學堂	湘潭	同前	未詳
正蒙學堂	秀水新塍鎭	同前	十一人
冠英兩等小學堂	常州	初等	二十八人
通德學堂	秀水	高等	四人
碧游學堂	同前	初等	四人
南湖學堂	同前	同前	九人
初級小學堂	上海	同前	十七人
兩淮八小學堂	揚州	同前	六十三人
江甘八小學堂	同前	同前	四十三人

懷新小學堂	鎭江	高等	十八人
華婁小學堂	同前	同前	未詳
振德小學校	同前	初等	同前
民立幼童學校	上海高昌廟	同前	十一人
五區小學	興化	同前	未詳
師範傳習所	無爲州	簡易	二十五人
塾師補習所	蘇州	補習	五十六人
花業小學	上海	高等	三人
西郊兩等小學堂	常州	高等	三人
法政學堂	安慶	夜班	六十六人
憲政研究所	杭州	簡易	一百十人
官立法政學堂	蘇州	選科	三十八人
官立法政學堂	長沙	講習科	未詳
官立法政學堂	重慶	第一班	一百四十四人

調查

西藏有史前之歷史

一 西藏之地理概略

西藏之國立於中亞細亞之山間者。一千二百餘年。其民情、風俗、地理、歷史至今世多未悉。所謂世界之一大祕密國。殆非謊言矣。

茲先述地勢之大要。其南隔喜馬拉耶山而與印度連接。北部山脈。爲喜馬拉耶之支脈。蜿蜒至克什米爾由克什米爾而至天山南路。一、南走青海爲祁連山。以分克什米爾與新疆兩地之界。其餘脈迤邐至雲南四川甘肅而成長江之水源。二、由萬里長城東走蒙古。與中國本土分界。遂入滿洲至山海關而畢。自那克迪河至喜馬拉耶山之間。是爲西藏之本土。那克迪河至祁連山及克什米爾之間。爲西藏之高原。西藏除本部外。高出海面八千呎至一萬六千呎。不爲草原。卽爲砂原。人口者無。荒寂特甚。空氣稀薄。非人類所宜棲息。卽新疆南境西藏以北之大戈壁是也。山脈自那克迪河以西以北以東。高達一萬八千呎。以一瀉千里之勢。向三方斜走。以成西藏本部及西部之要害焉。

由青海而西。彌望皆草原。廣漠無垠。自此入內地。行程經十七八日。悉爲鹽泥之地。是由海水既乾。所存惟鹽故也。自鹽泥之地更經十七八日。則爲古時生格利人之地。今生格利人存者至少矣。由是以西以北。人煙全絕。非聯結駱駝隊之大羣。不能行蹈步。凡黃河上流處。夏水汎濫。不適旅行。惟冬期冰沍。行路之難。較稍紓焉。自鹽泥之地至那克迪河之間。約二十七八日程。自那克迪河至西藏之背。山岳嶮巇。以成前後藏天然之城壁。山間所至有鹹水湖。其大者爲淡水湖。曰騰格里海。藏地分爲前藏後藏。位於喜馬拉耶山之後。東西甚長。全國爲長方形。前後藏之間有大河曰薩迭河。是爲雅

魯藏布江之上流。東流與前藏烏智河合。更折而南。經格丹阿薩。遂爲雅魯藏布江。合浮奇斯河而入加爾各搭灣。

據西藏之古籍及父老之流傳。烏智河一帶。太古全爲沼澤。人類僅棲息於後藏。然考諸今日烏智河之情狀及前藏之地形。此說蓋妄。紀元前六百四十年頃之人種。有種種神話有云拉薩上神爲赤面之女神。仰而臥。首北而足南。兩手左東而右西。時拉薩悉爲沼澤。此赤面女神爲守護之神。又六世紀時藏王曰鬆倫士安加者。塡湖沼而平之。建都拉薩。祀女神於其處。此說亦見於古書。

二　西藏之人種

古代西藏之人種。不能確知。考諸有史前之歷史。如霍博敎之古經典及土人相傳之古諺神話之屬。西藏人之祖。殆爲猿猴之類。

一、修族　二、麻族　三、通族　四、查耶族　五、盤族　六、路布族

此六種類。分布各處。繁殖進化。以成西藏之人民。此說土人皆信不疑。惟猿猴之族。非眞爲猿猴。殆指容貌類猿猴或類鬼神之原人種而言。紀元前四百年頃。西藏最初之王曰尼幾聖博者。握西藏之霸權。統馭人民。王爲他處徙入之外來人種。非猿猴人種也。

又紀元五百年頃有釋迦岩山族者。爲印度亞利安人種之一族。遁入西藏。征服其土人。是爲今日西藏人種之祖。釋迦岩山族勢力未盛時。印度之脫拉布迭及由利亞人種。猶潛伏印度之東北部。與西藏原人種略有關係。今藏中由利亞人種猶有存者。稱曰哈姆族。

此外尙有藏人所稱之肉食人種。爲猿猴人種之一。釋迦岩山族未入時。夙已散處藏中。今猶在西藏東南部與雲南、暹羅、不丹接壤之地。世稱阿薩姆人種是也。

蓋西藏之人種。大別之有四。一、古代之原人種。一、由南方徙居之亞利安人種。卽釋迦岩山族。一、蔓延於青海

附近之亨布德族却恩族。一、由北方徙居之諸種族。相爲混合。以成今日全藏之國民。其中最有勢力握經畫國政之實權者。則爲印度亞利安人種。由利亞各種族隸屬之。

三　古代之宗教

西藏上古之歷史。無文獻可徵。惟由紀元前五百年王尼幾聖博時代各人種信仰之宗教。推而求之。得略窺知其文明之大體。其宗教曰薩滿教。藏語、薩者神。滿者女也。爲神降巫女之義。

薩滿教懸鏡於胸。(或在腰)插旗於背。左持數珠。右仗劍以祈神。自稱神降。爲種種豫言。時舞三百餘斤之鐵鎚。或戎服而降神。

霍博教未行之先。薩滿教盛行於原人種之間。其原蓋由於西藏崇拜古代之鬼神。蒙古語謂薩滿之神曰博。博爲霍音之轉。藏語亦有謂博曰霍者。譯爲道德之義。滿蒙人皆奉薩滿教。則係近代之事。故常雜霍博教之異說焉。

薩滿教本來之說曰。世界有一神。統馭全世界。有無量之知識。人不能見其形體。常坐最高處。他神八百萬班於其下。諸神分善惡二種。善神謂之「阿伊」。惡神謂之「阿巴陀」。人類之靈魂。無不分屬於二神。故行善者登天。惡者陷地獄。滿蒙人所奉之薩滿教稍異。以爲其祖宗本在地獄。死後。其靈魂視生前行爲之善惡。爲鬼爲神。又以爲睡熟時。人類之靈魂。脫離肉體。徘徊各處。罹疾者靈魂亦脫離肉體。爲惡魔所捕。被捕之期較長者。人即至死。故薩滿教或祈禱惡魔。復其靈魂。以求病愈者。比比然也。此教於紀元前三百年至紀元後三百三十年之間。最盛行於西藏。其蔓延於滿洲蒙古方面。亦在此時。

紀元三百三十年。王托托利甯薩出。統一西藏。是時霍博教與薩滿教對抗。霍博教之開祖曰通巴森縉。生於尼泊爾之西、後藏之南。即吾馬拉耶山脈入克什米爾

處之沙休地方。既長。遊學印度。精研佛教。而窮究其蘊奧。歸而組織霍博教。以啓牖西藏人民。然自霍博教出。薩滿教及拜龍妄教。漸就衰頹矣。

薩滿教之降神者。與霍博教之護法師相當。此護法師。在教中位置高貴。喇嘛教亦有護法師。勢力亦盛。綜覽薩滿霍博諸教各古籍之所記錄。則各宗教之系統。釐然而出於一。可推而知矣。

薩滿於蒙古語曰博。博者森羅萬象之義。以爲入於吾人感覺之萬象。不過一切之概念。是等現象。依地水火風四大原素之偶然和合而存在。而其實體。屬佛教所謂之空。吾儕惟無辨認宇宙物體最大之智識。故眩惑於此種現象。而覺煩悶痛苦。生無窮之輪迴。而流轉於三界。故能觀破此種實體。則能辨一切現象。並非常存於空。是爲霍博教之本體。當通巴森羅創睿博教時。西藏尚無文字。故其教典。乃由波斯毗斯托 Kapistoni 教之語重譯而來。霍博教之奇拉布古籍。詳載其事。

四　國運之昌盛文字之發明

紀元三百三十年。王托托利甯隆時代。有書籍及經典三種。

一、百拜懺悔經　二、莊嚴寶王經　三、唵嘛嗟呢嗟吽

此等書籍。時人寶之。以爲昊天所降。然惟崇拜之而不能詳讀也。此書之來。大抵由四世紀時代。西藏與印度交通。其文明越喜馬拉耶山而傳入藏中。證諸古代流傳之語。當爲不誣。元天師巴克巴著彰所知論。有曰。「如來滅後一千年。西蕃國中始有王曰研乞嘌贊普。二十六代有王曰袷陀朶嘌思顏贊。此時佛教始至、」王托托利甯隆既得經籍。以爲已統一西藏之瑞應。禱祀甚虔。並令庶民視爲宗教之象而頂禮之。一夕。王夢後數百年一王者出。聰明容智。能讀此經。紀元六百年頃。西藏果生明王斯隆扎博。資性英邁。抱大志。統一西藏各種族。建都拉薩。餘威震四方。唐貞觀十三年。征服

尼泊爾。納其王女智鍾公主爲王妃。廣寇唐邊。貞觀十五年。迫太宗娶以文成公主。時國勢益盛。威及四鄰。王益欲濬發藏人知識。以奠邦本。然是時西藏尙無文字。惟沿舊習。以波斯語譯印度輸入之書籍讀之。此於政治及人民知識。皆多障礙。王乃遣頓米薩哈巴赴印度創西藏文字。頓米薩哈巴留學七年。苦心研究。遂以突哈那格之梵語爲藍本。造西藏文字之字母三十四。遂歸藏中。著西藏文典及聲明論等八種。王乃以之譯百拜懺悔經及華嚴經等。使民間研究之。於是西藏文化大進矣。

其後西藏勢力益盛。斯隆扎博後五代王志司倫闘扎出。亦有偉略。紀元七百二十八年至七百八十六年之間。版圖益廓。占中國四川雲南甘肅等省。長驅入洛陽。迫長安。肅宗播遷。其勢力之盛可知已。

五　西藏語與日本語

西藏文字。雖由梵語蛻化而出。然頗近似日語。日語有天爾遠波。藏語亦有天爾遠波。惟其形容詞恆在名詞之後。與法國語同。而異於日語形容詞在名詞前者。間亦有之。

六　西藏文字與蒙古文字

古來學者。以爲蒙古文字。由回紇文字漸次發達。久成定論。惟日本人則謂蒙古文字。端由西藏文字蛻出。其說云「今日東洋學者以爲巴克巴創造之蒙古文字。實非巴克巴所創。此爲各種族割據時代。西藏北部所行一種西藏文字（藏人謂之霍意克）之變形字。此字與今西藏文字相類。母韻四字。子韻三十字。合計爲三十四字。其實創造蒙古文字者。爲西藏喇嘛昆加瓜扎。共四十八字。母韻十二。子韻三十六。忽必烈之世。巴克巴應忽必烈之聘。奉敕增補昆加瓜扎文字之遺。以成今日完全之蒙文。巴克巴以此功得封法皇。忽必烈旣得完全之蒙文。欲統屬霍意克之地。遂以當時該處所行一種西藏文字。書種種公文件及敕書。故中國史要

及會典等所載之蒙古文。混而不分。蒙古文字實在之起原。乃闕焉不詳。東洋歷史家。大都不究其原。遂據中國之典籍及泰西之記載。率然以西藏一種變形文字爲蒙古文字之起原。其誤特甚。彼昆加瓜扎所創之蒙古文字。刻於居庸關之壁。此即蒙古文字之古義也。或謂昆加瓜扎創造之蒙古文字。忽必烈之世。既已消滅。此說紕謬。居庸關之壁文。紀元一千二百十五年。成吉思汗逐是關守將。占據今之北京。然後勒刻。此壁文即有西藏變形文字之霍意克文字雜於其中。亦不能爲昆加瓜扎所創文字在忽必烈以前消滅之證。巴克巴增補實在之蒙古文字。並研究甘藏一切經。著法典堪同錄。發布蒙古語譯成之大藏經目錄。此非回紇文字之發達而爲蒙古文字也。實蒙古文字由西藏文字而來。昆加瓜扎之文字由巴克巴之增補而底於大成者也。」

七　研究之資料

西藏文字。創始於斯隆扎博王時代。故是王以前之歷史。稱爲西藏有史前之歷史。此史以前之文明。即欲研究之。並無文獻可徵。西人所著西藏歷史雖有二三。然所載皆三百三十一年以後事。是年以前。舉所弗及。故欲研究西藏有史前之文明。勢無可據。僅得據前述行於古時人種間之神話古諺。及薩滿霍博等教之宗教上習慣。以爲研究之資料。藉以窺知古時情狀之一斑而已。

日本明治四十二年全國學校之狀況

今調查日本明治四十二年（宣統元年）全國學校之狀況。舉其二三主要之點。以覘其教育之進步。

學齡兒童、、、、兒童已達就學之期者。百人之中。就學者之比例。男九十八人五分三釐。女九十六人一分四釐。男女百人之比例。九十七人三分八釐。較前年增一人

一分。

學校總數、　三萬五千一百九十七校。較前年增七百三十六校。

敎員學生、　敎員之數。十四萬七千○八十六人。學生、生徒（大學選科生特待生及專門高等以下學校之學生皆稱生徒）及兒童之數。六百三十二萬七千八百五十八人。卒業者一百二十七萬九千六百○八人。較諸前年。敎員增七千五百二十五人。學生、生徒、兒童增二十四萬四千五百七十七人。卒業生增十二萬八千四百二十八人。可謂盛矣。

本年所增之學校。細別之。則盲啞學校七。師範學校二。中學校六。高等女學校十九。帝國大學一。專門學校二。實業學校七百六十四。其中實業補習學校七百○八。各種學校七十九。

各學校學生生徒卒業生增減之數。較諸前年。小學校兒童增十九萬八千九百六十三人。卒業生增十一萬一千三百六十八人。盲啞學校生徒增一百四十八人。卒業生增四十四人。師範學校增四百三十一人。卒業生增九百四十五人。高等師範學校增三十七人。卒業生增四十八人。女子高等師範學校增八人。卒業生減五十人。臨時敎員養成所減四人。卒業生增六十一人。中學校增二千九百○五人。卒業生減三百四十五人。高等女學校增四千三百九十七人。卒業生增五百六十人。高等學校增三百五十八人。卒業生減一百二十人。帝國大學學生及生徒增九百七十三人。卒業生增七十一人。專門學校增七百四十五人。卒業生增一百八十九人。實業學校增二萬七千六百七十人。其中屬實業補習學校者增二萬○六百四十六人。卒業生增一萬三千一百六十三人。而實業補習學校居一萬一千九百二十二人。實業敎員養成所增三十六人。卒業生減一人。各種學校增七千九百十四人。卒業生增二千四百九十六人。女子高等師範學校卒業生減少之

故。以本年專修科生徒未達卒業年限。中學校卒業生減少之故。以補習科驟減。私立各校本科卒業者較少。高等學校卒業生減少之故。以山口高等商業學校之大學豫科生徒。上年悉已卒業。以後此科停止。故後更無卒業者。

小學校教育　各府縣皆盡力於此。以圖實效。政府亦熱心於設備之完全。編制之整齊。教員配置之合宜。並改良教授訓練之方法。明年爲始。擬改正小學校令。實行延長初等小學校之修業年限。本年專務準備施設。各府縣開初等小學校教員講習會。以補足教員之學力。督勵得宜。國民向學心漸次發達。故能添設新校。已如前述。其結果就學者之百分比例。大有增加。百人中達九十七人三分八釐之多。是誠大有進步矣。其他比較調查兒童之學業成績。或獎勵手工等加設科目。凡所經營。無不切合於實際。故小學教育自能年益發達。

中等教育　益見進步。已述如前。無資格教員大減。悉以有資格教員充之。即此一端。其進步略可推測矣。

師範教育　此種學校之添設。不能如他校之多。然本年則添設女子師範學校二。高等女學既增十九校。女子師範又增二校。可知女子教育。近年亦隨時勢爲發達矣。

專門教育　添設雖祇二校。然入學卒業者逐年增盛。則其規模之宏廓。內容之整正。可度而知矣。

實業教育　近年進步。非常迅速。本年新建者頗多。甲種乙種程度之實業學校。增五十五。實業補習學校。增至七百以上。生徒、卒業生、入學者。亦顯見增加。日本實業界又將有進步矣。

文藝

教育小說 孤雛感遇記

天笑生

第三章

明日早起。雄兒方出門。則曼哥亦出而汲水。雄兒一見。卽遙呼曰。妹昨日俞先生來乎。曼哥曰。昨日哥去後。未及一小時。俞先生卽來。以表量寒暖。以器測呼吸。又以大膏藥貼阿母之背。朝晚飲藥水。然我以小孩。烏能看護病人。故今日須往邀北鹽巷之姨母來。乃佳耳。雄兒曰。今日病勢又增劇乎。曼哥瑩然欲涕曰。殊未見起色。夜來更大苦。

雄兒曰。妹勿焦急。俞先生倘能著手。其病必漸瘉。曼哥曰。苟得瘉者。謝天謝地。亦出自哥哥所援手。俞先生曾言。倘再遲一日者。恐無能爲力矣。雄兒曰。然則妹往迎北鹽巷之姨母耶。妹既行。阿母何人看護。不如我代妹一行。曼哥曰。哥有事。晚來又惹老人嗔責。雄兒曰。無妨。北鹽巷我往來已慣。當迅去卽來。曼哥曰。既如此。感謝不盡。我恐阿母呼喚。望囑我姨母早來。雄兒曰諾。我當與之偕來也。

雄兒健於足。北鹽巷距麗娃鄉約三里許。瞬息間雄兒已至曼哥姨母之家。姨母薛姓。亦

一、簽也。方徘徊門外。雄兒趨前進謁。卽告以曼哥母病。囑來迎阿姥。薛姨聞妹病。顏色遽變。雄兒又催促薛姨趣行。曰。阿姥收拾衣物。我荷之行。薛姨曰。可。我尙有一種藥草能治咳嗽之病。須攜以往也。

時方卓午。雄兒卽伴薛姨至曼哥家。明日。雄兒早起。卽往詢病。曰。今日阿母如何矣。曼哥欣欣然有喜色。曰。今日大佳。自貼俞先生膏藥及飲姨母藥草之湯後。呼吸略緩。咳嗽漸殺。夜間亦得安眠矣。雄兒大喜曰。我不誑妹。阿母之病不久卽全癒耳。昨遇金先生。爲言將至余家。有此佳賓戾止。足令蓬蓽生輝。顧余以貧家。舉室汚穢。奚足以褻貴客。

曼哥曰。是也。潔淨亦爲人生一大要事。阿母常以語我。故我家雖貧。窗戶乃無纖塵。哥歸。將室中掃除。竹頭木屑。儲之有方。敗絮亂紙可棄者傾棄之。屏除無用之物。將令眼前一爽也。雄兒曰。然然。卽門前亦宜加以掃除。曼哥曰。哥歸見桌椅之有塵埃者。拂拭之。窗紙之有破裂者。補綴之。煤氣之灰。時時著於蛛網者。掃去之。固不必大掃除也。惟以後宜日日加以整理。始得保持此潔淨。

雄兒曰。吾家阿翁不欲人整理。終日菸斗酒杯不離手口。故入室。但聞酒味烟氣而已。曼哥曰。我有一言。不敢出口。恐哥聞之怒耳。雄兒曰。妹有言可告我。曰。哥勿怒乎。曰。弗怒。曼

哥曰，阿母恆言，汚穢不潔者，爲人生一最大惡德。阿母常作是言，吾學校中之先生亦作是言，謂凡爲兒童，當知整潔，使身體無纖垢，兒童之分也。故髮必時時梳之，手足頭面亦時時加以洗濯，即衣裳亦當勤於澣治，不令垢膩。

雄兒聞言，顏赤過耳，曰，微妹言，我亦自慚形穢，職是之故，妹乃不與我親近耶。此時雄兒自顧其軀，實垢敝不可狀，履穿，皮襪片片碎落，作蝴蝶之飛，足趾不能受其範圍，則翹露於外，破帽多情，卻戀此頭顱，而雄兒則不冠之日多也。汗衫帶泥，黏土幾成灰色，髮自一月以來，恐未加櫛沐，已厚結矣，而手腕頭頸，色已成烏。曼哥曰，非也，我輩能潔淨，大人亦喜悅，哥若怒者，我弗言矣。少年沉思久之，曰，妹言良是，我當日父親在時，亦常與我言此，因妹言，我乃思及父親矣，自父親見背後，我悲不可止，然吾母在日，當不令我狼狽至此也。

曼哥曰，哥除此之外，尚有新衣服乎。雄兒曰，雖有一襲，亦殊未新，然較此爲完全。曼哥曰，我家有肥皂，哥將去，至池塘中浴之，暫易此新衣服，將此垢敝者與我，我爲若洗濯而縫紉之。雄兒曰，妹有暇乎。曼哥曰，近以母病，已向學堂中請假，吾姨母又來，我殊暇甚。此事阿母常教我，謂洗濯縫紉，貧家女子尤爲至要，我故習之，哥勿慮也。

雄兒曰良佳今日金先生來家我正擬易新衣一襲以一改向日襤褸之觀我先掃除屋宇然後洗濯骸垢勿以我事未畢而先生即光降寒舍見此穢壞不堪下足曼哥曰往哉往哉窗外有肥皂哥將去可也雄兒即飛步歸家幸而老人已他出乃取柴草縛巨帚拂之蛛網鼠矢不令少留遺跡復以物拂去几榻之塵以此室久不灑掃塵且山積清理良不易雄兒運此汚物於外往來可四五次又薙去階前之草以巨筩汲水各處灑之不及兩小時而蕪穢已治斗覺清光大來矣

已而乃就壁上卸下父母之小影自拭其玻璃曰以兒懶惰乃令兩親蒙塵兒罪大矣當日阿父歸時嘗抱兒置膝問兒他日將爲大將耶今言猶在耳而音容已渺回首前塵恍如一夢吾父又誡兒勿怠惰孰知我乃不能自潔其軀體阿父又盼兒爲名譽之軍人而今日蓬頭垢服大類乞兒矣

少選雄兒乃開箱出新衣數襲持向後湖行飛身入水游泳其中一洗此身之垢膩易新衣而出對水自鏡頗覺一改舊觀乃急行歸家則老人嗽聲已洩自門內老人一見詫曰今日穉子奚往者偏體新衣其將裝作紈絝公子耶雄兒曰阿翁不見夫家中已掃除一清乎今日有貴客臨吾家如此汚穢不且遺人笑柄老人叱曰貴客貴客汝一窮小子寗

有貴客臨門。穉子勿扯誑。又將怠惰不任事。衣新衣而嬉。我今行且往村肆覓一醉。歸向爾索一日之傭資。

雄兒曰。阿翁勿他出。金先生行將來訪。老人曰。金先生乎。銀先生來更妙。方語時。忽聞狺狺犬聲。雄兒默念是盧兒之聲也。急回首則盧兒已在其側。搖尾跳躍。并以鼻嗅雄兒之手。老人曰。此畜生兩三日內在何許。雄兒默念此犬已屬金先生矣。而老人猶未之知也。否則此五圓者。奚能救曼哥之母。斯時中尉已款步自綠陰中來。攜椰木之杖。穿青羽之服。神采煥發。盧兒一見。即直奔歡迎新主人。

中尉見少年而微笑。復與老人爲禮。老人瞠目不作一語。見中尉脫帽。則亦自脫其帽。露此牛山濯濯之禿頂。已復回首語雄兒曰。此犬數日中何往者。犬當盡守門之職。不能守門。例當殺却。中尉即代少年答曰。老翁勿嗔。此犬雄兒已贈我矣。乃復能識其舊主人。良犬也。少選又曰。此間景色佳。借此小坐。想爲老翁所許。老人曰。此間有何景色。不過田舍人家耳。邇來春光明媚。似覺可人。一屆冬令。草枯木落。必有一二月將此村埋於風雪之中。

此時雄兒乃延中尉坐。已則抱盧兒之頸。游戲於草地。中尉舉目四矚。見屋雖陳舊而收

拾殊潔淨。明窗可以眺遠。乃曰。此屋良佳。閒軒面圃。風景殊不惡。加以灑掃淸潔。地無塵埃。致足樂也。雄兒究竟汝父亦一軍人。足證若非怠惰之子。雄兒聞言。面赬不能遽答。心念幸而曼哥囑我急來掃除。否則窘矣。

中尉乃語老人曰。稺子每日入塾否。老人曰。未也。飢寒且不保。奚暇言學問。窶人之子。僅能爲食力計。每日爲客荷行李以求一飽。那得閒工夫閒貲本讀書。中尉曰。量一小子亦奚能得多大之酬金。將恃之以餬口。老人曰。今歲春寒。游客至此游玩者不及往年。且此子亦懶怠。所得正無幾。此時雄兒起立。方欲有所言。而中尉制之以目。曰。此兒若無所事事。我思請其爲遊山之伴侶。令渠作嚮導也。

老人曰。足下需用此童子。貺酬貲多少。中尉笑曰。我頃者先見村長。已略知此兒之身世。此兒託翁於翁。不爲無利。今此子就傭。翁更省此小兒之飧。殆甯非更有利益。老人聞中尉已先見村長。深悉此子底蘊。則卽欲反對。而亦無法可以抵抗。惟喘氣如牛而已。少選。中尉又曰。我亦不令翁失望。請囑雄兒以每晨七點鐘來對山館偕我遨遊。以夜間八點鐘歸。所有火食由我供給。而我仍酬翁以每日兩角之薪貲。雄兒須聽我自由使喚。老人知別酬以貲。中心喜悅。曰。老朽本不敢擅專。今先生已見村長。茲事想已談妥。則老

朽亦願此小子追隨先生稍嫻禮貌也當中尉與老人開談判時雄兒始終未發一言佇立敬聽既聞中尉欲僱己爲遊山之導感激不可言狀已而老人亦諾則思此後之運命將撥雲霧而見青天歡喜至於無地中尉爾時又回顧雄兒曰雄兒汝早起即來我許家中事自有若阿翁處置勿煩汝也嗚呼中尉此一舉也乃令三人咸有滿足之心在中尉本有心憐此軍人之孤兒發願教育使成一人材而少年則不堪老人之蹂躪今隨中尉允稱得所老人但貪得無厭既省饔飧之費又得報酬之金私心以爲得此則醉鄉中不至閉門弗納也

第四章

嗟夫人生髫齡方爲劬學之年此日蹉跎則老大之悲不堪回首耳故人生之於學問譬如植物之得雨露試觀階除小草一經春風噓拂便爾向榮今雄兒得追隨中尉長日作伴侶則大似枯槁之華忽長怒芽以老人之訶斥易以中尉之巽與而親切和藹之情直注入少年之心胸加以開發智慧砥礪道德則其幸福與愉快實非言語所能宣

蓋雄兒本卒業於初級小學固非從未受過教育者比身體本亦健全性情原非執拗乃自椿萱見背以來爲所處之境相逼迫幾將失其固有之善今得中尉爲之安慰其心則

精神先已煥發又與以相當之食物而身體之發育更迥非昔比金士荃中尉者雖投身陸軍而邃於思想往往沉慮熟考迨至胸有成竹則必施諸實地既得雄兒爲之伴恆迴步室中獨自思念曰以如此性質優美之少年奈何令其荒嬉於學我誓必玉成之以成國家有用之人材嗚呼培植青年者可知卽爲國家增益元氣也

自此日始中尉之對於雄兒較諸良師之誨其學生尤加親密中尉規律旣正而穉子每日之來亦不愆期雖風風雨雨天氣初不一例而雄兒之來必以定時無或舛誤且勤於職務從不耽懶中尉又念以軍人之子而襤褸傴僂如乞兒甯不可憫乃令紉工爲之置衣數襲質取堅韌樸實窄袖短袴冠以麥草之冠自今後雄兒又似一學堂就學之少年學生矣髮則梳之面則盥之而英英露爽便成一玄髮朱顏之少年中尉愛之如弱弟每日食必與共朝分牛乳暮餉果餌情意至爲優渥也

每日晨餐後中尉卽與雄兒兩人出對山館其所攜之物則有寫生之匣照相之具與夫動植物採集箱等等凡是種種均少年人所愛好而目爲珍品者中尉每選勝地或綠陰如幕或翠黛似妝則出鉛筆描寫其景色歸而再加渲染或一樹一石可以入畫譜者則亦並收兼蓄而雄兒在旁視之歎爲絕技豔羨不置

又每當採集植物時雄兒則騰踔山中遇有可異之植物卽採而獻諸中尉雖凡卉野草無或遺焉中尉恆示以此爲何科屬何種類則欣然恭聆謹記不忘而少年則每行輒注意於野外之草木蓋中尉每思我之教雄兒先與以自然之教科書可知大塊有文章隨地舉科學也

雄兒所歎爲不可思議而急欲學習者則莫如照相器具也以一瞬息間能令山川景物悉羅尺幅其人具何能力乃能如是中尉告以光學之理雄兒聳耳敬聽或至風景佳勝處中尉乃令雄兒偕其立大樹之根出鏡箱照之雄兒喜躍萬狀明日映之於紙片捧而觀之又得意歡呼曰佳哉佳哉此非一大松樹耶噫試觀盧兒兩耳覆面爲狀甚得咦是乃我耶我之衣服乃如此燦麗者

凡是種種似一觸於少年之眼簾均爲可喜可玩中尉每當散步時嘗開發以無數之智識而於動植物尤爲特別之注意恆語之曰穉子識之此動植物者無一非大有造於世界人類者觀彼芸芸亦各有其職業人無職業愧彼動植也且動植又互相爲用若不見山中蜂蝶紛飛乎乃藉此以使佳果結實則黃蜂粉蝶實爲植物之媒而好花名卉又足招致蜂蝶也

有時遊興略倦則藉此碧草爲茵中尉與雄兒席地幕天而坐舉種種英雄豪傑之談與夫遠征冒險之歷史娓娓而談語及國家數十年來敗衂之端則雄兒亦奮其小拳誓雪國恥又言此大好湖山莊嚴燦爛有如錦繡特一至國破家亡則寸寸破碎非復完好故雖有名山勝地亦英雄豪傑之士爲之支撐否則花木禾麥徒增人悲喟而已

兩人每當卓午時漸覺飢腸轆轆作雷鳴則歸而進午餐餐後中尉則稍事休息而雄兒殷勤助主人爲之滌甌洗盞蓋少年人能勇於任事不耽懶鄉足令人人見之忻悅也女主人見之輒笑曰雄哥兒若乃助我輩操作耶試觀此杯箸已爲我洗滌汝在此我輩可省幾許力雖然汝亦太忙額上汗且涔涔下矣雄兒笑曰姥何作此言須知人身之汗即爲人出世之代價且汗之爲物最有益於衞生一日不汗於吾身且不快也

餐事既畢雄兒乃引其犬跳躍於草地之上引逗爲樂三點鐘時中尉常課少年以讀書寫字斜陽繫於樹杪則至曲澗之濱弄舟爲樂雄兒曰先生喜釣乎我歸取釣竿試釣取游鱗也中尉之釣不及雄兒之敏捷於是乃得鮮鱗數尾其長不及尺者咸放諸水中中尉乃爲講先王數罟不入汙池之理有時兩人乃往獵蕈蓋白雲峰素以產蕈得名也中尉又語以蕈之生理謂非花非實於植物中別成種類又詳告以隱花植物之類別而雄

兒之腦界中日日滿裝新智識日日敬愛中尉之度數亦逐漸增高矣

雄兒每晚歸家凡經曼哥之門必往詢阿母之病狀曼哥曰謝君注念吾母大愈矣寒熱既退咳嗽亦止愈後當加以保養日來能啜粥數甌佐以雞子俞先生言無妨且俞先生視病極殷勤而精細來家兩次僅取二圓藥資一圓今尚餘兩圓阿母言此二圓先以還哥雄兒曰我決不取還此金妹必欲還我我且發怒且待阿母身體健旺後再以還我不其可耶

曼哥曰早日還君此款得以贖還盧兒耳雄兒曰妹言盧兒耶渠正得所矣渠終日隨金中尉不愈於隨我鎭日不得一飽耶況我亦在金先生處則盧兒與我仍朝夕相處耳曼哥曰哥近日衣服亦修潔非復蓬頭跣足之狀隨金先生遊想必較前爲樂雄兒曰今昔不可同日語矣不特此也我且較之長日東縛於學堂中爲有益也刻方與金先生共釣歸耳

翌日雄兒欣欣然又至曼哥家來持一酒瓶語曼哥曰此葡萄酒也我向金先生處索來此酒最宜於病人當少和以水飲之最妙今日飲盡遲至明日則色香味三者俱變蓋眞葡萄酒開瓶後不能經過二十四小時今市上所購者非眞葡萄酒殆一種混成酒耳此

金先生自家中攜來者。試斟阿母飲之。

越數日。又以脯肉果餌進。謂是蓋金先生所贈者。均與病體爲宜也。此時朱節婦病已漸瘥。一日召雄兒至牀前。曼哥方扶其母坐。久病之軀。顏色憔悴。精神亦且委頓。雄兒隨曼哥爲稱呼。卽曰母貴恙今已大愈耶。母曰敬謝雄哥兒。非君之力。我已作泉下人矣。我聞曼兒言。君乃寶卻心愛之犬以延醫活我。我有何德。雄哥兒乃愛我一至於此。

雄兒曰母勿言此。兒少孤。他人之母卽兒母也。母曰未亡人若得有兒似雄哥者。夢中亦將狂笑而醒。今雄哥無母。我不敢爲雄哥母。惟一切衣履之類。俟我病少愈後。亦能爲君料理一二也。雄兒曰謝母照拂。孤兒感激。何待言宣。矧我此後須常至母家。與曼哥妹子遊戲也。母曰我憶之矣。卽我病中。金先生亦時時惠及寒家。曼兒汝明日可隨雄哥一往謝之。雄兒曰佳佳。明日我引阿妹往也。今且歸休。恐我家阿翁嗔責也。

嗟夫。韶光宛宛。去同逝水之波。白雲峰雖無歷日。然綠葉成陰。轉瞬已自春徂夏。長暑之光陰。尤爲遊客薈萃之時。而中尉則棲息於環翠樓中。清風徐來。披襟當之。此樂尤爲無極。爾時中尉精神至佳。氣體亦復充盈。以來此養痾。病既去。體亦將歸覲雙親。所以遲遲者。正不忍與此小友別耳。一日中尉得家書。書爲老父所寓。謂得書知兒身體健旺。非復

曩比良慰良慰特老人以風燭殘年邇日氣體大衰深盼兒歸勿遲遲也

中尉得書知父母倚閭之心甚切乃不待秋涼卽日束裝而歸顧此時所最難堪者則雄兒也匪特視如明師抑且依同慈父一旦別離中心能無抑抑而中尉亦思託此孤雛於長日醺醺之老人殊非計之得也乃復往訪村長村長曰某亦思此老人之不足恃特除此而外更無適當之人足以將護此孤雛者奈何中尉曰我偶思得一人其人大可委託村長曰誰也中尉曰此村中有孀人呼爲朱節婦者我意此人可託也村長曰然先生識其人乎是人雖貧乏然於麗娃鄉至有令譽鄉人均稱其賢果爾則我亦贊成特須與雄兒之伯父一商略得彼同意庶可耳

（未完）

G調　告蒙養生二首　4/4

莊先識作

1·1 1 5 | 1 2 3 – | 5·5 3 3 | 2 1 2 3 – |

(一)先生看你 心歡喜　許多功課 來教　你

(二)功課如何 做得了　告爾蒙養 生知　道

5 6 5 3 1 | 3 2 2 – | 1·1 1 5 | 1 2 3 – |

(一)談完 話後 上手技　唱了歌兒 做游戲

(二)質地 雖笨 勿心焦　熟極自然 能生巧

5·5 3 3 | 2 1 2 3 – | 5 6 5 3 2 1 | 2 3 2 1 – ‖

(一)有時還識 幾個 字　樣樣 學會　卽佳 兒

(二)只要自己 肯要 好　不怕 本領　不會 高

雜纂

趣味教育之弊

方今盛倡趣味教育矣。毋論何稱教科。皆當挾有趣味。蓋已成爲一般之風尚。夫於此過於注重。教師則籌所以能發興味者。苦心壹志。惟此之求。故今之學校。察而視之。若爲生徒娛樂之場。此種風尚。不惟在學問技藝之教授而已。並延及宿舍之中。以爲宿舍中乾枯無味。必當稍與以興趣。故壁間水彩畫、新體詩、肖像畫之屬。璀璨紛綸。羅列殆滿。學生於此。果全有愉快之感與否。屬於科皮問題。或爲主觀之事。要皆視爲深有趣味。蓋無疑義。是故自其外形觀之。宿舍之中。頗有家族之行爲。而無私塾等蕭颯之情狀。以云愉快。誠無以易矣。夫學校之教育。宿舍之生活。挾有趣味。固爲必要。然於又一方面視之。則亦未嘗無弊。今試述其利害。

今之學校教育。教授法愈益發達。趣味亦愈益深長。灌輸知識於生徒之腦膜也亦易。然在教育者言之。則專意壹志。徹精於此。雖纖悉之問題。亦必旁搜曲引。得有興味而止。其苦心蓋甚。在生徒之方面視之。惟有趣味。故有興會。潛移默化。入於教育範圍之中。舊時亂暴教育。初無此效。此實爲趣味教育之長處。然考諸他方面。盛言趣味。或僅注意於趣味之點。則被教育者徒染成一種學問之色。而於學問上實未嘗有經驗。無此經驗。則奮發之心。將漸滅殆盡。遇幾微盤根錯節之事。必將動色而辟易。由是以觀。趣味教育。驅學生而趨於無效之域。甯非可慮之甚。故今日美國於此。已有反對之趨勢。固其所矣。夫人生最爲必需而不可缺者。其意志乎。意志堅靭。性格確固。必能成大業。略缺知識。其後補之。無妨也。並聞諸小學教育習驗之人。凡人有小智慧者。不能大發達。若椎魯無能。而實智勇深沈者。必爲晚成之大器。然則吾人對於趣味教育。誠挾疑滋甚。以一方

言之。其爲必要。無所於疑。以又一方言之。務使被教育者。不必悉其心力以注於此。庶稍有濟乎。

宿舍之中而必挾有趣味。則吾輩非常反對。少年之於學問。與軍人奮鬬於戰場事同一例。蓋惟有甚大之目的。因達此目的之故而出於奮鬬。則必忍其苦痛。耐此鍛鍊。以底於吾所欲至之域。今之趣味教育。欲覽圖畫。則以圖畫張之。欲食果食。則以果食食之。欲觀肖像。則以肖像揭示之。蓋其所爲無一不因自己之慾望而發。夫人生之精力有限。注之於此。則必減殺於彼。此當然之理也。惟一方能忍耐。一方始能發達。若並注精力於兩處。勢必養成能忍苦痛之習慣。而於學問之效力如何。則未敢斷言。趣味教育云者。固大須審量之問題也。中等教育之目的。本但授以普通教育。使之成紳士之資格。而非欲養成大儒碩彥。學生僅以此爲足。不待言矣。果欲進而上之。必當大起奮勵之心。凡大奮勵者。則其所行所志。無所不大。多注意於微末之事。則其人物蓋已可知。卽令注意微末。而竟不能有放任之暇隙。大業終不能成。日本封建時代之漢學生。議論不合。則拔刀相斫（今之墮落書生拔刀傷人殺人者不在此例）無此活潑之狀者。能爲大人物。而不能成大事業。古漢學生之有力者。能忍其豪邁之精神。從容伸一己之議論而無所撓屈。由斯道也。所志者大。則專用心於大事。而其後亦能大成。沾沾於一星一草之微。而以爲獨得興趣。則快樂者不過於其方面而止。局精神於至小之域。於大事業必不措意。故以余觀之。宿舍生活。不當過於提倡趣味。或挾家庭之性質。宜令忍耐痛苦。堅其意志。如斯巴達教育。斯爲必需之事矣。

然斯言也。今所最難實行者也。何言之。今之狀態。與古攸殊。所製物品。無不適於人類之慾望。趣味方面。漸次展拓。社會之潮流如此。人之性質。亦漸束而漸細。推而放之。以求各方面之發達。自爲當然之事。是故以古時之情形。望諸今日之學生。固無是理。然尋常之學生。雖

言之而不及知矣。至於特別之學生。未嘗不必知其意。是當迎機以導之。使不泥於薄物細故。而務凝神於遠大。試取譬以明之。漢文書籍。讀之彌苦。新聞雜誌。讀之彌樂而趣永。終日讀漢文。與終日讀新聞雜誌。其爲苦樂。不啻霄壤。而將來之成功。亦有雲泥之差。熟於漢文者。有漢文學者之目。能出入於賢人君子之堂。與之上下其意見。善讀新聞雜誌者、不能得連類之知識。其精神圓滿。常識可謂發達矣。而根本不立。不足爲一方面之人才。趣味之云者。何異於此。慾望所向一切滿足之潮流。足使人意志薄弱。而不能作有用之人物。所謂有用之人物者。必當忍種種苦痛。而達一方面之目的。學生常有口辯給而常識發達。而於國文英語算學等。因難之學科。造詣至淺。其原因。殆由一切方面饒有趣味之性質。讀新聞。讀雜誌。務取便益而省腦力。目注心營。精神自入於其中而不能出。孟子曰。人有不爲也。而後可以有爲。旨哉言乎。有志於大事業者。不宜過嗜趣味。泥其方面而自取墮落也。

兒童圖書館

近頃日本東京日比谷圖書館長文學士渡邊又次郎特設兒童圖書館於該圖書館中。排比圖書如次。

（一）圖書　畫册　掛圖類
（二）遊戲　運動　唱歌書類
（三）童話　探險小說類
（四）歷史談　人物傳　地理書類
（五）理科　數學書類
（六）讀本　字書　作文書類
（七）修身　兵事書類
（八）實業書類及他種圖書

右圖書分爲一二兩部、第一部陳於書架。兒童可自由取閱。第二部必經館員之手。始得借出。或有研究兒童圖書館之利害而出反對之意見者。歷舉如次而一一解之。

（一）兒童讀童話之屬。必以嚴正之書爲無味而厭讀之。

（二）兒童讀探險小說。恐好發空想。陷於失敗。

（三）兒童得自由閱覽書籍。必至養成濫讀之習慣。

（四）恐害身體之發達。

解之曰。第一問、譬猶人之於食。欲令身體發達。甘酸等味。種種食物。在所必需。精神之發達。所需種類。何莫不然。其於他種嚴正之書籍。亦得任意閱讀。無異食物之甘酸相雜。轉得引其端緒。成他日之讀書家矣。

第二問、男子至十四五歲。莫不嗜探險小說。此種嗜好。乃爲人立身之萌芽。於心理之發達。甚有裨益。蓋未呈身於社會。尚未就實行之途。既不至瀕於危險。及已達實行時期。則智識皆有制限。亦不至流於空想矣。

第三問、自由閱覽書籍。未必卽有濫讀之弊。某書一部尚未讀畢。不得更讀他書。苟於此注意不怠。濫讀之弊。必能防止。其害既泯。造成兒童好讀書之效益。自可得於無形矣。

傳染病與學校

本年荷蘭「學校衞生誌」Gezondheit in de School, 15 märz 1909 云。近頃阿摩斯德達之新學校協會。定一規則。禁遏傳染病之蔓延。規定凡在該協會學校通學之兒童。有在家發生傳染病者。須立時由其父母呈明校長。其細則云。

凡出入於學校者。倘患傳染病。不能滯留。

凡教員學生既患傳染病。必經一定之期日檢疫後。方許蒞校。其期日。　喉痧自頸部黴菌檢查後七日。　猩紅熱(卽疹子)十二日。　麻疹(卽紅疹)十四日。　惟曾患是病者到校不禁。　流行性耳下腺炎(卽腮核炎腫)十四日。　此外各種傳染病。校長有臨時處置之權。

英國保護小兒法

英國近頃實行之保護小兒法。舉其要點如左。

置小兒於有火之處。小兒因此蒙危害者出罰金十鎊。

小兒禁販賣紙卷煙。惟用煙管之切煙。小兒得販賣之。然須證明確非該小兒自吸者方可。

警官及公園監視人等。見街衢或公園中有十六歲以下之兒童吸煙者得沒收其紙卷煙及卷煙之紙或切煙。並得搜檢該兒童之身。

餐館酒肆。不得挈帶十四歲以下之兒童。

除有病藥用外五歲以下之小兒不得與以酒類。其法規之末條。凡以酩酊性飲料給小兒者。科罪最重。其目的與德國保護乳兒無異而防止酒害尤兼改良風俗之意。此衛生上重要之新法規也。

浮浪少年之原因

據日本東京養育院感化部之調查。浮浪少年之原因如左。

父母死後流爲乞食者。(二)

因見責於父母或雇主而逃者。(一四)

偶爾離家。一去不回。並無他意者。(一九)

因情殷入都而離家者。(一)

見棄於父母或繼父母者。(五)

不堪父母繼父母或雇主之虐待而逃者。(一八)

不聽父母或雇主之命。被其逐出者。(一四)

因職業而浮浪者。(二)

因欲尋兄及伯叔而離家者。(四)

欲往觀會。父不之許。負氣離家者。(三)

出游不歸者。(三)

迷路者。(三)

因犯罪不能在家者。(一二)

因吵擾不回家者。(一)

因病被逐於雇主者。(一)

因無處可投者（一）
受拐騙者（二）
從父命外出謀生者（一）
被雇主辭退者（二）
欲至人家爲傭無從覓雇主者（六）
將雇主銀錢遺失恐被其責罵而逃出者（一）
欲加害於雇主而逃出者（一）
竊取雇主銀錢而逃者（一）
在車站與父母走散者（一）
往尋伯母被其拒絕者（一）
與繼母不合外出者（一）
由雇主處逃出者（三）
因不勝勞苦逃出者（二）

空中飛行之發達與世界之大變動

日本大隈重信

自飛行器日漸發達。得於空中交通自由。道路軌道皆所弗需。於國際、於貿易、於關稅、於警察。無一不生至大之變動。海面必有領海公海之別。空中亦當定一區界線無疑。而念及戰時之結果。尤爲惴慄。國與國交戰。必用最大之速力。以二三日而遍行世界。以三十小時由日本以達歐洲。以十八小時由倫敦以達紐約。無此速力。必遭覆敗。向之防禦。祇爲平面之前後左右。今則必當更防頭上。又國外中立之國。得自由從空而下。有無裝載戰時禁制品。不得一一調查。既入空中飛行時代戰時條規。全行破壞。陸軍數千萬。海軍艦數百萬噸。悉化爲空中軍隊。成新義之天兵。而爲天兵所向無敵之時代。

於是吾輩爲世界人類稱慶。吾輩雖不能爲前知之聖。然空中飛行機完全之日。各國自此不能交戰。國際間之問題。一依仲裁裁判調停之。可斷言也。

歐洲之封建。自火藥發明而始壞。封建時代之堅城高壘。星羅棋布之小土壤。以守以戰。從容有餘。自火藥出。

遂廓然一無可恃。於是歐洲之小封建。變爲世界的大封建。而成今日之列强。空中飛行機果已完全。則世界的大封建之現狀。又不得不破壞。而自解除其武裝。蓋由是世界可一衷於正理人道。而眞平和時代以至。人者。制天然力之動物。空中飛行器完成之時期。不出數年。既已完成。於次當入平和時代。此自然之理。而吾輩所最祝望者也。

德國飛行機之新籌畫

歐美各國製造飛行機之熱度。達於至高點。而德國尤甚。不欲以成功之名譽。委之他人。故舉國若狂。國人競出義捐。給發明者以鼓勵之。今擬設一空中旅行之大公司。將畫定空中船線路。合全國縱橫如蛛網。所躊躇者。難於得練習此事之技師及勞働工人。又第一空中船椗泊處。當在距弗勒得力思哈發一日程之地。以是而言。則馬茵河上之佛朗波最爲適宜。遂選定是地爲空中飛行之中央椗泊處。如以此爲中心。周遊各處。則可往來於來因河。抵滔留斯及阿得瓦爾。此外有芬士利克之谿谷。有溫泉無數。景物茂美。旅客之遊蹤。自往來不絕。外人來遊者亦將接踵矣。

今日飛行機之經驗至淺。其盈絀無由豫定。然德意志全國上下。無不熱心於此。以期將來之成效。主張創造公司者。莫不以築造弗勒得力思哈發之大椗泊處爲急。是地本有齊柏林伯爵空中船製造公司之基地。製造場、煤氣製造廠。皆甚完備。茲用其機關養成所需之技術家。最爲合宜。且由此可俯瞰來因河之急流。且飛行以覽瑞士之風景。故此地於遊覽亦適。齊柏林公司豫定明年夏間可造成空中船二艘。有十三至十四邁當之速度。旅客至少可乘二十人。空中船之各項用費。椗泊處需七十萬馬克。空中船五十五萬馬克。佛朗波煤氣製造所三十萬馬克。此外各暫時椗泊所之建築費。煤氣製造廠、煤氣儲蓄所等各種設備。合前項計之。約共需二百十三萬馬克。新公司必有資本三百萬馬

克。其事業方能開始。薩柏林公司已得製造販賣乘客用薩柏林式空中船之特許。新公司得自由製造他式之空中船要之此新營業之目的。在令空中船飛行空中。與陸地同一交通並欲先證明此交通機關之確實有價。近該公司方在集股。每股一千馬克。共三千股。足三百萬馬克其中薩柏林公司自擔任五十萬馬克。八月下旬德國消息各發起人正在佛朗渡會談一切。

對外國人之禮法

路上之禮　路上遇相識之人。則舉手脫帽。帽離頂可寸許。俟客過再加諸頂。如客止。則帽仍執之於手。必俟客言「請戴帽」始可加之於頂。女子則不脫帽。略點頭可矣。此爲巴黎交際社會禮法。又男子對女客。非以右手執帽則不可與之談話。但於此之時。女客對男子必言「請隨便戴帽」。

脫帽之時。則用右手執帽簷。半曲其腕。且須微折其腰。帽則不可低于頭。無論何時。皆不可使客見帽裏。脫帽與折腰。視客之身分高下。其間亦有差別。在同輩相逢之時。祇須以右手近帽簷可矣。

讓道　與人相逢之時。宜以路之中央讓客行走。如在走道(卽馬路兩旁行人所走之路)之上相逢。則當以有人家一面讓客。

握手　不問遇長者同輩。其情親厚者。兩而必互出其手相握爲禮。握手之時。男子必俟女子先出手。少年必俟長者先出手。下屬必俟長官先出手。對貴客則必俟客先出手。將右掌展開。高與胸齊。徐徐握客所出之右手。自下而上(以至眼爲度)再自上而下。爲時約二三秒足矣。握手不可太緊。太緊則令人譏爲村漢。握手上下數次者。惟臨別之時行之。

室內之禮　凡入他人之室。當先向其主婦行禮。略式折腰。正式握手。再進則與主婦中指之指環接吻。女子則以微笑爲禮。此祇可於最親厚之時行之。使處處微笑。則又近於賤矣。

附錄

上海中國圖書公司呈初等小學修身教授本及課本請審定批

宣統元年七月二十七日

據呈書悉查初等小學修身教授本。教案尚合。編輯大意。見理未眞。書中有云際此時代。新道德未成。舊道德已喪。不知道德古今惟一。並無所謂新舊。又云從前迷妄之說。不敢不擯。按古來言道德者。並無迷妄之說。至於愚民無知。或多迷信。原所當禁。惟辨之不可不明。充近人破除迷信之見。將至敬天祀祖。皆可以廢。此則變本加厲。不可不防者也。又云主觀的養成文明國民優美嫻雅之風習。優美嫻雅。豈遂能賅修身之學。修身課本宜先授以孝弟之道。書中於第十四課始及父母之恩。且附於遊戲之後。殊屬不合。修身教授法及課本。均俟改正後。再呈審定。此批。

商務印書館經理候選道夏瑞芳呈地質學各書請審定批

據稟及書均悉。查地質學所言地質關涉亞洲者甚鮮。不合吾國之用。惟紀載甚詳。可作爲中學參考書。幾何學。條理完密。惟體例已舊。不合現時教科之用。作爲中學參考書。微積學。式號雖舊。而譯文詳晰。作爲高等教員參考書。初等小學格致教科書及教授法。取材淺近。敘述簡賅。頗合初等小學之用。惟書中稱兩棲爬蟲兩類爲虫類。稱節足動物爲蟲類。稱蠕形動物爲豸類。既嫌穿鑿。且虫蟲二字。通俗易致混淆。又第二十七課。於硝酸鹽稱曰硝。硫酸鹽稱曰礬。幾似硫酸銅硫酸鐵。與普通明礬有同一之性質。亦未穩洽。又第二十五課。似誤以鍍鋅之鐵片爲純鋅。誤以日耳曼銀爲純銀。二十八課。以玉與火石爲同類。則於化學上之分別。尚欠淸

晰。此外語意欠妥之處尚多。已為改正。詳校勘表。其教授法大致妥適。惟教科書應改之處。教授法中亦應改正。以上兩冊。均俟改正後呈部核閱。再作為審定之本。近世算術編次體例。原本東籍。條理秩然。諸等數一門。尤為詳備。惟每類習題太少。恐學生演算難期純熟。其文辭欠醒豁者。往往沿日文語氣。如第一編定義第七款以下之釋連續量及不連續量名數及不名數。二十六款之釋相等號。二十七款之論名數加法。均欠明曉。通編如此類者甚多。茲不過約舉數例。至第十編中之由之二字。則直用日本文法。尤為不合。又算術書中不應夾雜代數體裁。而連鎖法中之茶米問題。則命米數為天。亦有乖體例。自應詳細校改。并增添問題。俟修改後再呈審定。代數學譯筆雖甚曉暢。然其中名義。有欠妥處。另紙批出。俟修改後。再呈審定。高等小學算術教本教員用書。編輯頗有條理。惟提示未免太略。俟全書編竣。再呈審定。學生用書。編輯尚未告竣。書中條目。略

與山陰杜氏侯官王氏同編之高等小學筆算教科書相似。文辭曉暢。足稱善本。應改之處。另紙批示。俟改正後。再呈審定。平面幾何學教科書編次具有條理。惟僅有平面而無立體。尚非完全之本。應俟下冊譯竣。再呈審定。礦物學教科書譯名不盡允妥。生理學查與何燏時譯同一原本。而譯筆較遜。中學教科書物理學譯名多不妥。譯筆亦欠暢達。理化學大意於重力太簡。器只及槓桿滑車。而輪軸斜面劈螺旋。俱未列入。甚覺挂漏。炭與漂白粉。應與化學以類相從。乃夾雜於重力熱量之間。次序亦嫌淩亂。數學教科書文字俚俗。體例蕪雜。和文漢譯讀本查該書係日本尋常小學國語讀本。譯者以為便吾國人學和文之用。故每卷附有譯文。然以所譯漢文與和文對勘。間字尚多。且有不成語處。況係彼國小學讀本。書中取材。頗有不宜於我國者。以上五種。均毋庸審定。此批。